



École Marc-Aurèle-Fortin

Plan de réussite

2016-2017

Les objectifs visés et les moyens mis en oeuvre

Objectif :

Diminuer le taux d'élèves à risque, d'ici juin 2016, dont les résultats se situent à moins de 70 % en français, à la compétence écrire : passage pour le 2e cycle d'un taux de 26,7 % en juin 2011 à un taux de 20 % en juin 2016; passage pour le 3e cycle d'un taux de 33,5 % en juin 2011 à un taux de 25 % en juin 2016.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Moyen : FRANÇAIS Lecture Les élèves de 4e année développeront leur autonomie par des activités de littératie quotidiennes, prioritaires et variées(P-028)

Moyen : FRANÇAIS - ÉCRITURE Enseignants classes ordinaires 3e cycle Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture (P-102)

Moyen : Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture au 2e cycle.

Objectif :

Augmenter le taux de réussite des élèves de 10 %, d'ici juin 2016, à la compétence «Résoudre une situation-problème» à la fin du 3e cycle : passage d'un taux de 72,1 % en juin 2011 à un taux de 82,1 % en juin 2016.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Non

Moyen : S'assurer que les élèves de 3e et de 5e année « vivent » entre 5 et 8 situations-problèmes au cours de l'année.

Objectif :

S'assurer que, d'ici juin 2016, tous les élèves aient reçu une formation au niveau des habiletés sociales qui s'inscrit dans un plan de formation annuel sur l'intimidation et la résolution pacifique des conflits.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Moyen : Élaboration du plan de lutte afin de contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Objectif :

S'assurer que, d'ici juin 2016, tous les élèves de 5e et 6e année développent des habiletés à utiliser la tablette numérique en musique. L'indicateur de réussite a été développé en 2012-2013.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Non

Moyen : Utilisation de 14 tablettes numériques « iPad 3 » en musique.

Liste des moyens de ce plan de réussite

Moyen : S'assurer que les élèves de 3e et de 5e année « vivent » entre 5 et 8 situations-problèmes au cours de l'année.

Description du moyen :

Les élèves de 3e et 5e année vivront 5 à 8 situations-problèmes au cours de l'année.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Augmenter le taux de réussite des élèves de 10 %, d'ici juin 2016, à la compétence « Résoudre une situation-problème » à la fin du 3e cycle : passage d'un taux de 72,1 % en juin 2011 à un taux de 82,1 % en juin 2016.

Moyen : Élaboration du plan de lutte afin de contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Description du moyen :

Élaboration du plan de lutte afin de contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

S'assurer que, d'ici juin 2016, tous les élèves aient reçu une formation au niveau des habiletés sociales qui s'inscrit dans un plan de formation annuel sur l'intimidation et la résolution pacifique des conflits.

Moyen : Utilisation de 14 tablettes numériques « iPad 3 » en musique.

Description du moyen :

L'écran tactile permet d'outiller l'élève à différents instruments de musique entre autre, en manche de guitare, en manche de base, en batterie et en clavier de synthétiseur. Ceci permet de travailler la compétence « interpréter » en musique.

L'élève peut également travailler la compétence « inventer » à l'aide de boucles instrumentales pré-enregistrées dans l'application « GarageBand ».

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

S'assurer que, d'ici juin 2016, tous les élèves de 5e et 6e année développent des habiletés à utiliser la tablette numérique en musique. L'indicateur de réussite a été développé en 2012-2013

Moyen: FRANÇAIS Lecture Les élèves de 4e année développeront leur autonomie par des activités de littératie quotidiennes, prioritaires et variées.

Description du moyen :

Amener l'élève à explorer et à accroître ses habiletés en lecture et en écriture par le biais d'un modèle de gestion de classe qui met en oeuvre, au quotidien, des activités pour que les élèves s'exercent à lire, à écrire, à s'exprimer oralement, à écouter et à travailler avec les mots.

Développer l'autonomie des élèves afin de travailler en sous-groupe de besoin et de réaliser des entretiens individuels.

À noter que l'approche proposée s'inspire des centres de littératie et des 5 au quotidien.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer le taux d'élèves à risque, d'ici juin 2016, dont les résultats se situent à moins de 70 % en français, à la compétence écrire : passage pour le 2e cycle d'un taux de 26,7 % en juin 2011 à un taux de 20 % en juin 2016; passage pour le 3e cycle d'un taux de 33,5 % en juin 2011 à un taux de 25 % en juin 2016.

Moyen : FRANÇAIS - ÉCRITURE Enseignants classes ordinaires 3e cycle Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture (P-102)

Description du moyen :

Lorsque ce moyen est mis en œuvre, les élèves bénéficient d'un enseignement différencié, planifié à l'aide de données sur la progression des élèves.

Les enseignants élaborent un portrait de classe et ciblent des priorités d'intervention et choisissent des pratiques pédagogiques en lien avec les stratégies rédactionnelles, la syntaxe, l'orthographe grammaticale, la motivation et l'engagement.

L'équipe niveau ou cycle analyse les données du portrait de classe, forme des sous-groupes de besoins semblables et régule les 3 niveaux d'intervention.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer le taux d'élèves à risque, d'ici juin 2016, dont les résultats se situent à moins de 70 % en français, à la compétence écrire : passage pour le 2e cycle d'un taux de 26,7 % en juin 2011 à un taux de 20 % en juin 2016; passage pour le 3e cycle d'un taux de 33,5 % en juin 2011 à un taux de 25 % en juin 2016.

Moyen : Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture au 2e cycle.

Description du moyen :

Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture au 2e cycle

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer le taux d'élèves à risque, d'ici juin 2016, dont les résultats se situent à moins de 70 % en français, à la compétence écrire : passage pour le 2e cycle d'un taux de 26,7 % en juin 2011 à un taux de 20 % en juin 2016; passage pour le 3e cycle d'un taux de 33,5 % en juin 2011 à un taux de 25 % en juin 2016.

Besoins de perfectionnement en lien avec le plan de réussite 2016-2017

Nom du moyen	Demande à la CS	Description du moyen	Domaine d'intervention	Précision	CGRÉ	Nombre de personnes	Pour qui
Élaboration du plan de lutte afin de contrer l'intimidation et la violence à l'école.	oui	Élaboration du plan de lutte afin de contrer l'intimidation et la violence à l'école.	Prévention de la violence et de l'intimidation		Oui	2	éducatrice spécialisée et direction adjointe
Utilisation de 14 tablettes numériques « iPad 3 » en musique.	oui	L'écran tactile permet d'outiller l'élève à différents instruments de musique entre autre, en manche de guitare, en manche de base, en batterie et en clavier de synthétiseur. Ceci permet de travailler la compétence « interpréter » en musique. L'élève peut également travailler la compétence « inventer » à l'aide de boucles instrumentales pré-enregistrées dans l'application « GarageBand ».	Autre : préciser ci-dessous	Formation technologique en musique	Non	1	enseignante de musique
FRANÇAIS Lecture Les élèves de 4e année développeront leur autonomie par des activités de littérature quotidiennes, prioritaires et variées(P-028)	oui	Amener l'élève à explorer et à accroître ses habiletés en lecture et en écriture par le biais d'un modèle de gestion de classe qui met en oeuvre, au quotidien, des activités pour que les élèves s'exercent à lire, à écrire, à s'exprimer oralement, à écouter et à travailler avec les mots. Développer l'autonomie des élèves afin de travailler en sous-groupe de besoin et de réaliser des entretiens individuels. À noter que l'approche proposée s'inspire des centres de littérature et des 5 au quotidien.	Français, langue d'enseignement		Oui	6	enseignante de 4e année

Nom du moyen	Demande à la CS	Description du moyen	Domaine d'intervention	Précision	CGRÉ	Nombre de personnes	Pour qui
FRANÇAIS - ÉCRITURE Enseignants classes ordinaires 3e cycle Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture (P-102)	oui	Lorsque ce moyen est mis en œuvre, les élèves bénéficient d'un enseignement différencié, planifié à l'aide de données sur la progression des élèves. Les enseignants élaborent un portrait de classe et ciblent des priorités d'intervention et choisissent des pratiques pédagogiques en lien avec les stratégies rédactionnelles, la syntaxe, l'orthographe grammaticale, la motivation et l'engagement. L'équipe niveau ou cycle analyse les données du portrait de classe, forme des sous-groupes de besoins semblables et régule les 3 niveaux d'intervention.	Français, langue d'enseignement		Oui	12	enseignant(e) du 3e cycle
Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture au 2e cycle.	oui	Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en écriture au 2e cycle	Français, langue d'enseignement		Oui	12	enseignante de 2e cycle

Sommaire des incidences budgétaires

Total des incidences budgétaires du plan de réussite

10 080,00 \$

Nature de la dépense	Descriptif	Montant	Source du financement	Précision sur le financement
Libération		400,00 \$	Mesure MELS	
Libération		480,00 \$	Budget de fonctionnement	
Libération		1 440,00 \$	Budget de fonctionnement	
Libération		2 880,00 \$	Budget de fonctionnement	
Libération		4 880,00 \$	Budget de fonctionnement	

Données liées à l'approbation de ce plan de réussite

Période couverte :

2016-2017

Descriptif :

Date d'approbation au CÉ :

Numéro de résolution :

Date d'approbation dans le guichet unique :

Date de création de ce rapport :

2016-08-18 13:18:55

Marc-Aurèle-Fortin (014)

3225, rue Christiane, Laval, H7P-1K2
Téléphone : 450-662-7000, poste 5960
Télécopieur : 450-622-3571

www2.cslaval.qc.ca/marcaurelefortin
marc-aurele-fortin@cslaval.qc.ca

