

# **Paul-Comtois (032)**

## **Plan de réussite 2016-2017**



# Liste des moyens de ce plan de réussite

## **Moyen :**

ARTS PLASTIQUES – ART DRAMATIQUE – Modélisation en arts (P–1617–03)

### **Description du moyen :**

Ce moyen permet de mettre en pratique l'enseignement de l'art dramatique ou des arts plastiques de façon à développer les compétences du programme. Une période de modélisation, c'est-à-dire présence et intervention de la C.P. auprès des élèves est offerte.

Des exemples d'activités, des projets de courte durée et des moyens d'évaluation feront l'objet de discussion.

### **Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

### **Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

## **Moyen :**

AS – Formation CPI (programme de formation intervention non violente en situation de crise)  
P–1617–08

### **Description du moyen :**

Formation ayant comme objectif d'outiller les intervenants à prévenir les désorganisations physiques d'élèves permettant de présenter la sollicitude, le bien-être, la protection et la sécurité de chacun. Les techniques de protection personnelle et l'intervention physique seront pratiquées. L'objectif est de permettre aux intervenants de connaître et comprendre le vocabulaire et les concepts CPI afin de soutenir l'équipe et les élèves.

### **Axe d'intervention :**

Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

### **Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

## **Moyen :**

M – Programme ARC-en-ciel (numéro 108 – fiche modifiée P–1617–40)

### **Description du moyen :**

Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants favorisent la disposition des élèves aux apprentissages en les faisant bouger selon des intentions pédagogiques visant l'autocontrôle, en les amenant à comprendre le fonctionnement de leur cerveau et en leur faisant prendre conscience du grand pouvoir qu'ils ont sur leur réussite scolaire. Les élèves bénéficient d'activités campées sur des pratiques gagnantes proposées par la recherche leur permettant d'apprendre à respirer en pleine conscience, d'expérimenter le mouvement en toute confiance et

de développer des attitudes positives envers les autres.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d' élèves vulnérables ou en échec\* en français lecture de 2e année. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d' élèves vulnérables ou en échec\* en mathématique de 2e année, compétence Résoudre une situation problème. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

**Moyen :**

Mathématique – Les centres de mathématiques pour 1er et 2e cycle P-1617-45

**Description du moyen :**

Les centres de mathématiques permettent aux élèves d'effectuer des manipulations de manière autonome pour consolider leurs apprentissages en mathématique. Les centres permettent, entre autre, de dégager du temps d'enseignement afin que l'enseignant intervienne plus spécifiquement en fonction des besoins des élèves.

Les centres se caractérisent et se distinguent des ateliers de manipulations et des activités de manipulations mathématiques.

Lors de cette formation accompagnante, les participants seront amenés à :

1. définir les caractéristiques des centres de mathématiques et définir les besoins auxquels ils répondent ;
2. être exposé à des exemples de centres de mathématiques afin de comprendre leurs caractéristiques, leur mode de fonctionnement et la gestion de classe inhérentes à leur implantation ;
3. sélectionner des ressources qui permettent de contribuer à la mise en place de centres de mathématiques dans sa classe
4. contribuer collectivement à la manière de transformer une activité ou un atelier de manipulation en centre de mathématique ;
5. s'approprier un centre de mathématique et l'adapter en fonction des intentions pédagogiques et des contraintes du milieu ;
6. expérimenter des centres de mathématiques avec leurs élèves en classe ;
7. partager leur expérience lors des rencontre afin de contribuer à l' évolution de leur

compréhension des centres de mathématique.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d'élèves vulnérables ou en échec\* en mathématique de 2e année, compétence Résoudre une situation problème. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

**Moyen :**

Développement d'une démarche de travail efficace adaptée aux besoins de l'élève

**Description du moyen :**

Développer une démarche permettant à l'élève de se donner des méthodes efficaces de travail selon ses besoins.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Encourager, d'ici juin 2018, tous les élèves (100%) à mettre en œuvre des savoir-agir (compétence transversale) leur permettant de s'organiser afin d'accomplir la tâche.

**Moyen :**

Programme de développement des habiletés sociales

**Description du moyen :**

Les élèves utiliseront un programme d'habiletés sociales tel que : Vers le Pacifique ou autre, afin de développer de meilleures habiletés sociales.

**Axe d'intervention :**

Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Accompagner, d'ici juin 2018, tous les élèves (100%) dans les différents aspects d'une communication efficace : gérer sa communication, s'approprier divers langages et recourir au mode de communication adéquat (compétence transversale : communiquer de façon appropriée).

**Moyen :**

MATHÉMATIQUE Compétence 1 Les enseignants raffineront leur compréhension de la correction.

**Description du moyen :**

Correction collective, jugement, prise de décision

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d'élèves vulnérables ou en échec\* en mathématique de 2e année, compétence Résoudre une situation problème. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

**Moyen :**

PRÉSCOLAIRE : Éveil à la mathématique

**Description du moyen :**

Éveil de l'élève à la mathématique par des ateliers de résolution de problèmes, de dénombrement, d'énumération et de classification.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d'élèves vulnérables ou en échec\* en mathématique de 2e année, compétence Résoudre une situation problème. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

**Moyen :**

FRANÇAIS Lecture RAI En lecture, les élèves bénéficieront d'un enseignement différencié planifié à l'aide de données sur la progression de l'apprentissage des élèves et l'intégration de pratiques pédagogiques reconnues par la recherche.

**Description du moyen :**

En inscrivant ce moyen, l'équipe-école précise qu'elle met en place :

les portraits de classe (dépistage) 2 fois par année ;

des rencontres d'analyse suite aux portraits de classe ;

des plans d'action en lien avec les services à offrir et les pratiques pédagogiques qui seront ciblées ;

la régulation des plans d'action.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d'élèves vulnérables ou en échec\* en français lecture de 2e année. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Moyen :**

Implantation d'ateliers thématiques en classe.

**Description du moyen :**

Les enseignants du préscolaire utiliseront, de façon significative, les boîtes thématiques contenant des ateliers variés qui permettront aux élèves de développer leur goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

S'assurer que, d'ici juin 2018, tous les élèves du préscolaire seront stimulés (encourager l'engagement actif de quelqu'un, motiver, pousser) au goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

**Moyen :**

PRÉSCOLAIRE Math et science Enseignants classes ordinaires et spécialisées Expérimenter une pensée scientifique actualisée pour le préscolaire (P-109)

**Description du moyen :**

Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants permettent de développer chez les élèves un vocabulaire signifiant et transférable dans d'autres apprentissages, favorisent une réflexion logicomathématique, soutiennent le développement de la flexibilité cognitive et agissent sur la compréhension en lecture en travaillant la capacité d'inférer et d'effectuer des hypothèses qui seront ensuite validées à l'aide d'expériences en contexte ludique.

**Axe d'intervention :**

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

**Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :**

Diminuer de 8%, d'ici juin 2018, le taux d'élèves vulnérables ou en échec\* en mathématique de 2e année, compétence Résoudre une situation problème. \*(vulnérables ou en échec : élèves qui ont une moyenne entre 0 et 69% au résultat final).

**Autres informations pertinentes liées à ce moyen :**

Si possible, lors des journées pédagogiques.

# Données liées à l'approbation de ce Plan de réussite

**Période couverte :**

2016-2017

**Descriptif :**

Plan de réussite 2016–2017

**Date d'approbation au CÉ :**

20 octobre 2016

**Numéro de résolution :**

CE.PC.16.17.09

*Date d'approbation dans le guichet unique :*

16 novembre 2016

*Date de création de ce rapport :*

2016-11-16 12:09:19



**Paul-Comtois (032)**

1701, rue Lucerne, Laval, H7M-2E9  
Téléphone : 450-662-7000, poste 6270  
Télécopieur : 450-667-2710  
[www2.cslaval.qc.ca/paulcomtois](http://www2.cslaval.qc.ca/paulcomtois)  
[paul-comtois@cslaval.qc.ca](mailto:paul-comtois@cslaval.qc.ca)

