

L'Orée-des-Bois (008)

Plan de réussite 2016-2017



Les objectifs visés et les moyens mis en oeuvre

Objectif :

Favoriser, d'ici juin 2016, l'activité physique des élèves du pavillon l'Étincelle en augmentant le nombre de jeux actifs présentés aux élèves.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Activités « Ma cour, un monde de plaisir » réinvesties aux périodes de récréation et du dîner

Liste des objectifs non-travaillés par ce plan de réussite

Objectif non-travaillé :

Augmenter de 4%, d'ici juin 2016, à la sortie du 1er cycle, le taux de réussite des élèves en mathématique à la compétence "Utiliser un raisonnement mathématique".

Objectif non-travaillé :

Diminuer de 8%, d'ici juin 2016, le nombre d'élèves de 2e cycle ayant un résultat disciplinaire en mathématique de moins 70%.

Objectif non-travaillé :

Augmenter de 5%, d'ici juin 2016, le taux de réussite des élèves à la compétence "Résoudre une situation problème" à la sortie du 3e cycle, en portant une attention particulière aux filles.

Objectif non-travaillé :

Augmenter de 5%, à la sortie du 2e cycle, d'ici juin 2016, le taux de réussite des garçons aux compétences lire et écrire.

Objectif non-travaillé :

Diminuer de 4%, d'ici juin 2016, le taux d'élèves à risque ayant un résultat entre 60% et 69% en français à la sortie du 3e cycle.

Liste des moyens de ce plan de réussite

Moyen :

MATHÉMATIQUE RAI Classes ordinaires et spécialisées 1re à 4e année Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en mathématique (P-013)

Description du moyen :

Les élèves de 1re et 2e année bénéficieront d'un enseignement différencié basé sur l'analyse des données liées à l'apprentissage. L'enseignant sera amené à mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et des activités porteuses dans sa classe. Ce changement de pratique s'actualisera par le choix de tâches différentes de celles proposées par des manuels et des cahiers d'exercices. Ces pratiques, en lien avec l'enseignement de l'arithmétique visent la prévention des difficultés en mathématiques en ciblant différents concepts. Les enseignants de la 1re et de la 2e année s'engagent à réaliser, 2 à 3 fois par année, un portrait de classe.

Axe d'intervention :

Diversification de l'organisation pédagogique

Moyen :

MATHÉMATIQUE C1 Enseignants classes ordinaires et spécialisées Arrimer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la compétence 1 au 3e cycle (P-011)

Description du moyen :

Cet accompagnement école vise un passage harmonieux pour les élèves entre les niveaux. Les enseignants partageront leurs pratiques d'enseignement ou d'évaluation afin de favoriser un meilleur arrimage. Entre les rencontres, les enseignants auront à mettre en place les éléments issus des discussions .

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Moyen :

FRANÇAIS Lecture RAI En lecture, les élèves du préscolaire, de 1re, 2e, 3e, 4e et 5e année bénéficieront d'un enseignement différencié planifié à l'aide de données sur la progression de l'apprentissage des élèves et l'intégration de pratiques pédagogiques reconnues par la recherche. (P-063)

Description du moyen :

En inscrivant ce moyen, l'équipe-école précise qu'elle met en place :

- les portraits de classe (dépistage) 3 fois par année ;
- des rencontres d'analyse suite aux portraits de classe ;
- des plans d'action en lien avec les services à offrir et les pratiques pédagogiques qui seront ciblées ;
- la régulation des plans d'action ;
- la participation du gestionnaire à la Communauté de pratique.

Axe d'intervention :

Diversification de l'organisation pédagogique

Moyen :

Activités « Ma cour, un monde de plaisir » réinvesties aux périodes de récréation et du dîner

Description du moyen :

Le personnel du service de garde met en place des activités afin de faire bouger les élèves dans la cour, autant lors des récréations (le matin et au dîner) que lors des périodes de motricité des groupes de préscolaire.

Axe d'intervention :

Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Favoriser, d'ici juin 2016, l'activité physique des élèves du pavillon l'Étincelle en augmentant le nombre de jeux actifs présentés aux élèves.

Besoins de perfectionnement en lien avec le plan de réussite 2016-2017

Nom du moyen	Demande à la CS	Description du moyen	Domaine d'intervention	Précision	CGRÉ	Nombre de personnes	Pour qui
MATHÉMATIQUE RAI Classes ordinaires et spécialisées 1re à 4e année Implanter l'approche de la réponse à l'intervention en mathématique (P-013)	oui	Les élèves de 1re et 2e année bénéficieront d'un enseignement différencié basé sur l'analyse des données liées à l'apprentissage. L'enseignant sera amené à mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et des activités porteuses dans sa classe. Ce changement de pratique s'actualisera par le choix de tâches différentes de celles proposées par des manuels et des cahiers d'exercices. Ces pratiques, en lien avec l'enseignement de l'arithmétique visent la prévention des difficultés en mathématiques en ciblant différents concepts. Les enseignants de la 1re et de la 2e année s'engagent à réaliser, 2 à 3 fois par année, un portrait de classe.	Mathématique		Non	8	Mélissa Faucher, Annie Trudeau, Karine Mailloux, Nathalie Paquette, Marie-Claude Martineau, Sabrina Desmarais, Katherine Jean et France Brassard

Nom du moyen	Demande à la CS	Description du moyen	Domaine d'intervention	Précision	CGRÉ	Nombre de personnes	Pour qui
FRANÇAIS Lecture RAI En lecture, les élèves du préscolaire, de 1re, 2e, 3e, 4e et 5e année bénéficieront d'un enseignement différencié planifié à l'aide de données sur la progression de l'apprentissage des élèves et l'intégration de pratiques pédagogiques reconnues par la recherche. (P-063)	oui	En inscrivant ce moyen, l'équipe-école précise qu'elle met en place: - les portraits de classe (dépistage) 3 fois par année; - des rencontres d'analyse suite aux portraits de classe; - des plans d'action en lien avec les services à offrir et les pratiques pédagogiques qui seront ciblées; - la régulation des plans d'action; - la participation du gestionnaire à la Communauté de pratique.	Français, langue d'enseignement	Poursuite du projet CAP RAI en 1ière année et formation des nouvelles enseignantes qui travailleront au sein de notre école en 2016-2017, du préscolaire à la 5e année.	Non	12 à 16	Noms des enseignantes du préscolaire à ajouter, selon les besoins en formation. Mélissa Faucher, Annie Trudeau, Karine Mailloux, Nathalie Paquette, Marie-Claude Martineau, Sabrina Desmarais, Valérie Sorel, Amélie Girard, Isabelle Bisson, Lisanne Landry, Sophie A. Desjardins, Katherine Turgeon.

Sommaire des incidences budgétaires

Total des incidences budgétaires du plan de réussite

19 730,00 \$

Nature de la dépense	Descriptif	Montant	Source du financement	Précision sur le financement
Libérations pour fin de formation	RAI math 1re année : 7 demi-journées X 150 \$ = 1050 \$ X 6 profs = 6300 \$ RAI math 2e année : 9 demi-journées X 150 \$ = 1350 \$ X 2 profs = 2700 \$	9 000,00 \$	Mesure MELS	
Libérations	Deux demi-journées = 100 \$ X 2 = 200\$ X 7 enseignants = 1400\$	1 400,00 \$	Mesure MELS	
Libérations pour fin de formation	CAP RAI 1ière année: Six demi-journées = 150 \$ X 6 = 900 \$ X 6 profs= 5400\$ Nouveaux enseignants de 2ième année= 1.5 jour= 400\$ X 3 profs= 1200\$ Nouveaux enseignants en 4ième et 5ième année= 3 jours + 2 demi-journées= 910\$ X 3 profs= 2730\$	9 330,00 \$	Mesure MELS	

Données liées à l'approbation de ce Plan de réussite

Période couverte :

2016-2017

Descriptif :

Date d'approbation au CÉ :

Numéro de résolution :

Date d'approbation dans le guichet unique :

Date de création de ce rapport :

2016-06-30 09:33:02

L'Orée-des-Bois (008)

4185, rue Séguin, Laval, H7R-2V2
Téléphone : 450-662-7000, poste 5630
Télécopieur : 450-627-7335
www2.cslaval.qc.ca/loree-des-bois
LOree-des-bois@cslaval.qc.ca

Édifce L'Étincelle

1020, 15e avenue, Laval, H7R-4N9
Téléphone : 450-662-7000, poste 5650
Télécopieur : 450-627-0016

