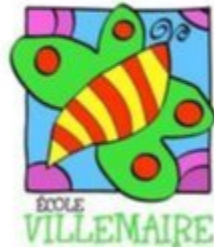


Villemaire (021)

**Plan de réussite
2016-2017**



Les objectifs visés et les moyens mis en oeuvre

Objectif :

Augmenter de 50%, d'ici juin 2016, les capacités attentionnelles face à une tâche des élèves 4-5 ans en adaptation scolaire. Une moyenne de la durée d'attention sera calculée à partir d'activités ciblées au début et à la fin de l'année afin d'évaluer la progression .

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Utilisation de la tablette iPad.

Objectif :

Accroître chez l'élève, d'ici juin 2016, sa connaissance des composantes de la culture québécoise dans les domaines suivants : La littérature et les arts. L'évolution des connaissances de nos élèves sera mesurée suite à l'administration annuelle d'un questionnaire.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Faire vivre plusieurs activités école et en classe aux élèves en lien avec la culture québécoise : spectacle, danse, littérature, arts,...

Objectif :

Atteindre 50%, d'ici juin 2016, d'élèves utilisant une boîte à dîner Zéro-déchet .

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Objectif :

Amener les élèves, d'ici juin 2016, à une pratique moyenne d'activités physiques de 60 minutes par jour tant à l'école qu'à la maison.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Activités physiques

Objectif :

S'assurer que les élèves, d'ici juin 2016, seront habilités à régler leurs conflits pacifiquement. Un groupe témoin, composé d'élèves de tous les niveaux, sera rencontré en entrevue deux fois par an afin de recueillir des données.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Vers le Pacifique

Moyen : Formation Brindami

Objectif :

Diminuer de 10% , d'ici juin 2016 , le taux élèves vulnérables ou en échec en mathématique à la fin du 1er cycle.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Oui

Moyen : Démarche commune de résolution de situations problèmes

Moyen : Mathématique - Les centres de mathématiques pour 1er et 2e cycle P-1617-45

Moyen : La compétence 1 : Résoudre une situation-problème. Contexte de réalisation, planification, comment corriger ?

Moyen : M - Programme ARC-en-ciel (numéro 108 - fiche modifiée P-1617-40)

Objectif :

Maintenir un taux de réussite de 97% en lecture, d'ici juin 2016 , à la fin du 1er cycle. Ce taux étant de 97% en juin 2011.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ :

Non

Moyen : Lecture à haute voix

Moyen : Français - Primaire - Intégrer la littérature de jeunesse en classe pour communiquer, lire et écrire en 1re, 2e et 3e année P-1617-50

Moyen : M - La lecture interactive enrichie au préscolaire (numéro 107- fiche modifiée) P-1617-36

Moyen : M - Programme ARC-en-ciel (numéro 108 - fiche modifiée P-1617-40)

Liste des moyens de ce plan de réussite

Moyen :

Faire vivre plusieurs activités école et en classe aux élèves en lien avec la culture québécoise : spectacle, danse, littérature, arts,...

Description du moyen :

Planification d'activités pédagogiques sur la culture québécoise plus spécifiquement en arts.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Accroître chez l'élève, d'ici juin 2016, sa connaissance des composantes de la culture québécoise dans les domaines suivants : La littérature et les arts. L'évolution des connaissances de nos élèves sera mesurée suite à l'administration annuelle d'un questionnaire.

Moyen :

Lecture à haute voix

Description du moyen :

Créer des occasions où l'élève est amené à lire à haute voix pour développer sa fluidité et son vocabulaire. Les élèves seront assistés dans l'utilisation de stratégies de lecture.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Maintenir un taux de réussite de 97% en lecture, d'ici juin 2016, à la fin du 1er cycle. Ce taux étant de 97% en juin 2011.

Moyen :

Vers le Pacifique

Description du moyen :

Mise en place dès 2012-2013 d'un programme d'habiletés sociales tels que Vers le Pacifique,

Brindami et Fluppy.

Axe d'intervention :

Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

S'assurer que les élèves, d'ici juin 2016, seront habilités à régler leurs conflits pacifiquement. Un groupe témoin, composé d'élèves de tous les niveaux, sera rencontré en entrevue deux fois par an afin de recueillir des données.

Moyen :

Démarche commune de résolution de situations problèmes

Description du moyen :

L'élève utilisera la démarche commune de résolution de situations problèmes.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer de 10% , d'ici juin 2016 , le taux élèves vulnérables ou en échec en mathématique à la fin du 1er cycle.

Moyen :

Activités physiques

Description du moyen :

Les élèves ont différentes opportunités de bouger tout au long de la journée, que ce soit à la récréation, au dîner ou après l'école (Deux récréations animées par semaine, activités parascolaires sportives,). Plusieurs activités ponctuelles (Grand Défi Pierre Lavoie, Kermesse, Sautons ensemble, Ste-Rose en blanc,...) en cours d'année permettent également aux élèves de rester actifs.

Axe d'intervention :

Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Amener les élèves, d'ici juin 2016, à une pratique moyenne d'activités physiques de 60 minutes par jour tant à l'école qu'à la maison.

Moyen :

Mathématique - Les centres de mathématiques pour 1er et 2e cycle P-1617-45

Description du moyen :

Les centres de mathématiques permettent aux élèves d'effectuer des manipulations de manière autonome pour consolider leurs apprentissages en mathématique. Les centres permettent, entre autre, de dégager du temps d'enseignement afin que l'enseignant intervienne plus spécifiquement en fonction des besoins des élèves.

Les centres se caractérisent et se distinguent des ateliers de manipulations et des activités de manipulations mathématiques.

Lors de cette formation accompagnante, les participants seront amenés à :

1. définir les caractéristiques des centres de mathématiques et définir les besoins auxquels ils répondent ;
2. être exposé à des exemples de centres de mathématiques afin de comprendre leurs caractéristiques, leur mode de fonctionnement et la gestion de classe inhérentes à leur implantation ;
3. sélectionner des ressources qui permettent de contribuer à la mise en place de centres de mathématiques dans sa classe
4. contribuer collectivement à la manière de transformer une activité ou un atelier de manipulation en centre de mathématique ;

5. s'approprier un centre de mathématique et l'adapter en fonction des intentions pédagogiques et des contraintes du milieu ;

6. expérimenter des centres de mathématiques avec leurs élèves en classe ;

7. partager leur expérience lors des rencontres afin de contribuer à l'évolution de leur compréhension des centres de mathématique.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Note des services éducatifs :

Diversification de l'organisation pédagogique - Enseignants classes ordinaires - Enseignants classes spécialisées

Modalité d'accompagnement : Formation accompagnante

Durée approximative : 2 jours (4 demies journées)

1. Accompagnement inter école:

Si vous désirez, le soutien des SÉ, pour ce moyen, vous devez préciser dans le guichet unique les informations suivantes:

le nom ou le nombre d'enseignants que vous désirez inscrire.

Cette offre de développement professionnel sera maintenue si le nombre minimal de participants est atteint.

La confirmation se fera par l'entremise du guichet unique.

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer de 10% , d'ici juin 2016 , le taux élèves vulnérables ou en échec en mathématique à la fin du 1er cycle.

Autres informations pertinentes liées à ce moyen :

Priorité école

Moyen :

La compétence 1 : Résoudre une situation-problème. Contexte de réalisation, planification, comment corriger ?

Description du moyen :

Formation en lien avec la compétence 1 afin d'améliorer nos pratiques

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer de 10% , d'ici juin 2016 , le taux élèves vulnérables ou en échec en mathématique à la fin du 1er cycle.

Moyen :

Français - Primaire - Intégrer la littérature de jeunesse en classe pour communiquer, lire et écrire en 1re, 2e et 3e année P-1617-50

Description du moyen :

Lorsque que ce moyen est mis en œuvre, les élèves bénéficient d'un enseignement structuré de la communication orale, de la lecture et de l'écriture à partir de la littérature de jeunesse.

Les enseignants expérimenteront et planifieront différentes situations d'apprentissage qui ciblent :

- la compréhension en lecture ;
- l'enrichissement du vocabulaire et des interactions autour d'une œuvre ;
- l'écriture à partir d'un modèle.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Note des services éducatifs :

Enseignants classes ordinaires - Enseignants classes spécialisées

Durée de la formation accompagnante : 4x0,5 jour

Si vous désirez le soutien des SÉ pour ce moyen, vous devez préciser dans le guichet unique les informations suivantes :

- Le nom ou le nombre d'enseignants que vous désirez inscrire.

Cette offre de développement professionnel sera maintenue si le nombre minimal de participants est atteint.

La confirmation se fera par l'entremise du guichet unique.?

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Maintenir un taux de réussite de 97% en lecture, d'ici juin 2016 , à la fin du 1er cycle. Ce taux étant de 97% en juin 2011.

Moyen :

M - La lecture interactive enrichie au préscolaire (numéro 107- fiche modifiée) P-1617-36

Description du moyen :

Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants favorisent la progression des élèves en donnant accès à un environnement riche et stimulant autour de la lecture. Les élèves bénéficient d'un accès à la littérature jeunesse et profitent d'un enseignement explicite touchant l'émergence en lecture et en écriture répondant à leurs besoins et capacités.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Note des services éducatifs :

Compétence ou sous domaine d'intervention: Lecture - Enseignants classes ordinaires - Enseignants classes spécialisées - Enseignantes de francisation et orthopédagogues - Le moyen est en lien avec le projet RAI ou Intervenir là où ça compte

Modalité d'accompagnement: Formation accompagnante - Durée : 2 jours (1 journée + 2 X 0,5 jour)

Ce moyen prévoit une première rencontre d'une journée qui permet de présenter le cadre, de situer cette pratique par rapport aux prédateurs de réussite et aux attentes du programme du préscolaire et guide les enseignantes dans le fonctionnement de la grille de planification permettant d'exploiter un livre sur 10 jours. Deux autres demi-journées de rencontres permettent de faire un suivi sur l'implantation, de développer les grilles de planification de l'ensemble des livres qui seront utilisés durant l'année. L'achat de certains livres est recommandé pour l'implantation de ce moyen (une liste de livres proposées vous sera transmise).

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Maintenir un taux de réussite de 97% en lecture, d'ici juin 2016 , à la fin du 1er cycle. Ce taux étant de 97% en juin 2011.

Moyen :

M - Programme ARC-en-ciel (numéro 108 - fiche modifiée P-1617-40)

Description du moyen :

Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants favorisent la disposition des élèves aux apprentissages en les faisant bouger selon des intentions pédagogiques visant l'autocontrôle, en les amenant à comprendre le fonctionnement de leur cerveau et en leur faisant prendre conscience du grand pouvoir qu'ils ont sur leur réussite scolaire. Les élèves bénéficient d'activités campées sur des pratiques gagnantes proposées par la recherche leur permettant d'apprendre à respirer en pleine conscience, d'expérimenter le mouvement en toute confiance et de développer des attitudes positives envers les autres.

Axe d'intervention :

Enrichissement des pratiques pédagogiques en classe

Note des services éducatifs :

Compétence ou sous domaine d'intervention: Motricité - Enseignants classes ordinaires - Enseignants classes spécialisées - Le moyen est en lien avec le projet RAI ou Intervenir là où ça compte.

Modalité d'accompagnement: Formation accompagnante - Durée : 2 jours (1 journée + 2 X 0,5 jour)

Ce moyen prévoit une première rencontre d'une journée qui permet de présenter le cadre, de situer cette pratique par rapport aux prédateurs de réussite et aux attentes du programme du préscolaire et guide les enseignantes dans la mise en place de cette pratique dans leur classe. Deux autres demi-journées de rencontres permettent de faire un suivi sur l'implantation, de présenter les nouvelles capsules d'enseignement sur le cerveau et d'approfondir les activités sensorielles et d'autocontrôle proposées aux élèves.

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Diminuer de 10% , d'ici juin 2016 , le taux élèves vulnérables ou en échec en mathématique à la fin du 1er cycle.

Maintenir un taux de réussite de 97% en lecture, d'ici juin 2016 , à la fin du 1er cycle. Ce taux étant de 97% en juin 2011.

Moyen :

Formation Brindami

Description du moyen :

Programme d'habiletés sociales Brindami.

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

S'assurer que les élèves, d'ici juin 2016, seront habilités à régler leurs conflits pacifiquement. Un groupe témoin, composé d'élèves de tous les niveaux, sera rencontré en entrevue deux fois par an afin de recueillir des données.

Moyen :

Utilisation de la tablette iPad.

Description du moyen :

Utilisation de la tablette iPad afin d'accroître la concentration face à une tâche de nos élèves d'adaptation scolaire.

Lien du moyen avec un ou des objectifs du Projet éducatif / Orientations :

Augmenter de 50%, d'ici juin 2016, les capacités attentionnelles face à une tâche des élèves 4-5 ans en adaptation scolaire. Une moyenne de la durée d'attention sera calculée à partir d'activités ciblées au début et à la fin de l'année afin d'évaluer la progression .

Besoins de perfectionnement en lien avec le plan de réussite 2016-2017

| Nom du moyen | Demande à la CS | Description du moyen | Domaine d'intervention | Précision | CGRÉ | Nombre de personnes | Pour qui |
|--|-----------------|---|------------------------|--|------|---------------------|---|
| Mathématique - Les centres de mathématiques pour 1er et 2e cycle P-1617-45 | oui | <p>Les centres de mathématiques permettent aux élèves d'effectuer des manipulations de manière autonome pour consolider leurs apprentissages en mathématique. Les centres permettent, entre autre, de dégager du temps d'enseignement afin que l'enseignant intervienne plus spécifiquement en fonction des besoins des élèves. Les centres se caractérisent et se distinguent des ateliers de manipulations et des activités de manipulations mathématiques. Lors de cette formation accompagnante, les participants seront amenés à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. définir les caractéristiques des centres de mathématiques et définir les besoins auxquels ils répondent; 2. être exposé à des exemples de centres de mathématiques afin de comprendre leurs caractéristiques, leur mode de fonctionnement et la gestion de classe inhérentes à leur implantation; 3. sélectionner des ressources qui permettent de contribuer à la mise en place de centres de mathématiques dans sa classe 4. contribuer collectivement à la manière de transformer une activité ou un atelier de manipulation en centre de mathématique; 5. s'appropriier un centre de mathématique et l'adapter en fonction des intentions pédagogiques et des contraintes du milieu; 6. expérimenter des centres de mathématiques avec leurs élèves en classe; 7. partager leur expérience lors des rencontre afin de contribuer à l'évolution de leur compréhension des centres de mathématique. | Mathématique | Formation sur les centres de mathématiques | Oui | 4 | Caroline Sénécal, Chantal Ferland, Dominique Pelchat, Suzanne Labelle |

| Nom du moyen | Demande à la CS | Description du moyen | Domaine d'intervention | Précision | CGRÉ | Nombre de personnes | Pour qui |
|---|-----------------|---|---------------------------------|--|------|---------------------|---|
| La compétence 1 : Résoudre une situation-problème. Contexte de réalisation, planification, comment corriger ? | oui | Formation en lien avec la compétence 1 afin d'améliorer nos pratiques | Mathématique | La compétence 1: Résoudre une situation-problème. Contexte de réalisation, planification, comment corriger ? | Oui | 1 | Caroline Sénécal |
| Français - Primaire - Intégrer la littérature de jeunesse en classe pour communiquer, lire et écrire en 1re, 2e et 3e année P-1617-50 | oui | Lorsque que ce moyen est mis en œuvre, les élèves bénéficient d'un enseignement structuré de la communication orale, de la lecture et de l'écriture à partir de la littérature de jeunesse. Les enseignants expérimenteront et planifieront différentes situations d'apprentissage qui ciblent: - la compréhension en lecture; - l'enrichissement du vocabulaire et des interactions autour d'une œuvre; - l'écriture à partir d'un modèle. | Français, langue d'enseignement | Formation Intégrer la littérature jeunesse. | Non | 1 | Caroline Sénécal |
| M - La lecture interactive enrichie au préscolaire (numéro 107- fiche modifiée) P-1617-36 | oui | Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants favorisent la progression des élèves en donnant accès à un environnement riche et stimulant autour de la lecture. Les élèves bénéficient d'un accès à la littérature jeunesse et profitent d'un enseignement explicite touchant l'émergence en lecture et en écriture répondant à leurs besoins et capacités. | Éducation préscolaire | Formation sur la lecture interactive enrichie. | Non | 4 | Isabelle Gauthier, Guylaine Arsenault, Édith Durand et Nathalie Dupuis. |

| Nom du moyen | Demande à la CS | Description du moyen | Domaine d'intervention | Précision | CGRÉ | Nombre de personnes | Pour qui |
|---|-----------------|--|--|-----------------------|------|---------------------|---|
| M - Programme ARC-en-ciel (numéro 108 - fiche modifiée P-1617-40) | oui | Par l'actualisation de ce moyen, les intervenants favorisent la disposition des élèves aux apprentissages en les faisant bouger selon des intentions pédagogiques visant l'autocontrôle, en les amenant à comprendre le fonctionnement de leur cerveau et en leur faisant prendre conscience du grand pouvoir qu'ils ont sur leur réussite scolaire. Les élèves bénéficient d'activités campées sur des pratiques gagnantes proposées par la recherche leur permettant d'apprendre à respirer en pleine conscience, d'expérimenter le mouvement en toute confiance et de développer des attitudes positives envers les autres. | Éducation préscolaire | Programme Arc-en-ciel | Oui | 3 | Isabelle Gauthier, Édith Durand, Nathalie Dupuis. |
| Formation Brindami | non | Programme d'habiletés sociales Brindami. | TSE (Troubles du spectre de l'autisme) | Formation Brindami | Non | 1 | Annie Morais |

Besoins de perfectionnement Autres

| Description du besoin de perfectionnement | Demande à la CS | Domaine d'intervention | Précision | Nombre de personnes | Pour qui |
|--|-----------------|--|----------------------|--|--|
| Comment différencier l'enseignement avec des élèves ayant un diagnostic de dysphasie ou de dyspraxie | oui | Difficultés d'apprentissage | | 9 | Primaire |
| Maximiser l'utilisation du TNI, portables ou tablette dans un contexte d'école de 1er cycle. | oui | TIC | | 1 (porteur de dossier) ou si capsule d'une heure: toute l'équipe | RÉAPO |
| Brigitte Harrison : Formation 2 | non | TSE (Troubles du spectre de l'autisme) | | 1 | Édith Durand |
| Le TNI à l'éducation préscolaire | oui | TIC | | 9 | Préscolaire régulier et adaptation scolaire ayant un TNI dans sa classe. |
| Atelier sur les techniques en arts plastiques (Tapis rouge, Brault et Bouthillier) | non | Domaine des arts : préciser ci-dessous | | 5 | enseignantes du préscolaire |
| M - Ouverture sur la diversité culturelle (nouveau moyen) P-1617-39 | non | Autre : préciser ci-dessous | Diversité culturelle | Équipe-école | Équipe école |

Sommaire des incidences budgétaires

Total des incidences budgétaires du plan de réussite

6 885,00 \$

| Nature de la dépense | Descriptif | Montant | Source du financement | Précision sur le financement |
|------------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------------|
| Libération pédagogique | | 2 580,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | | 430,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | | 215,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | 4 enseignantes 1 journée + 2 X0,5 chacune | 1 720,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | 3X2 jours | 1 290,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | 2jours par enseignant | 430,00 \$ | Mesure MELS | |
| Libération pédagogique | Pour la mise à jour des tablettes et des applications. | 220,00 \$ | Budget de fonctionnement | |

Données liées à l'approbation de ce Plan de réussite

Période couverte :

2016-2017

Descriptif :

Date d'approbation au CÉ :

Numéro de résolution :

Date d'approbation dans le guichet unique :

Date de création de ce rapport :

2016-09-20 14:57:54

Villemaire (021)

Villemaire

211, boulevard Sainte-Rose, Laval,
H7L-1L7

Téléphone : 450-662-7000, poste 5700

Télécopieur : 450-628-5623

www2.cslaval.qc.ca/villemaire

villemaire@cslaval.qc.ca

