



Projet éducatif

École Les Quatre-Vents/ Mgr Laval  
Commission scolaire de Laval

# RÉUSSIR, ENSEMBLE!

Pavillon Les Quatre-Vents  
740, 75<sup>ième</sup> Avenue  
Laval (Québec) H7X 1P7  
(450)662-7000 poste 5030

Pavillon Mgr Laval  
3690 boul. du Souvenir  
Laval (Québec) H7V 1X8  
(450)662-7000 poste 6150

Septembre 2009 à juin 2014

## Le projet éducatif

1.	Introduction.....	3
2.	Mission de l'école québécoise et le projet éducatif.....	6
3.	Notre environnement.....	7
3.1	Humain et physique.....	7
3.2	Éducatif .....	8
4.	Analyse de la situation.....	9
5.	Notre conception de la réussite.....	10
6.	Nos orientations .....	11
6.1	Éducatives .....	11
6.2	Objectifs de l'école.....	13
7.	Liens avec le Plan stratégique de la Commission Scolaire de Laval.....	14

## Le projet éducatif

### 1. Introduction

**Se donner un projet éducatif, c'est se donner une vision d'avenir, une façon de voir, de concevoir, de comprendre notre milieu.**

Actualiser celui-ci, c'est le rendre actuel afin de mieux répondre, par nos désirs mais surtout par la mobilisation de nos actions vers la réussite de nos jeunes.

### **UN CHANGEMENT PORTEUR DE SENS**

Pour réussir à se réaliser, à s'actualiser, à se dépasser, il est essentiel pour chaque personne de trouver un sens à son existence. Chacun de nous est responsable de construire son propre sens: sens de sa vie, de ses actions.

Pour ce faire, il importe donc de connaître les valeurs, les orientations revêtant de l'importance pour chacun des acteurs impliqués dans notre milieu de même que les directions, les orientations, les buts et les intentions qui s'en dégagent.

**Comme l'éducation a de l'importance aux yeux de tous, nous devons assumer cette responsabilité collective.**

L'école, la famille et la communauté se doivent d'aider les jeunes à vivre leur présent de même qu'ils tentent de mieux les outiller, en leur facilitant l'accès à une formation sachant mieux répondre à leurs potentiels et à leurs aspirations, afin de mieux les préparer à vivre une vie active dans une société en continuel changement.

La recherche de cohérence nous amène à réduire les écarts entre les valeurs que l'on préfère et les gestes quotidiens que l'on fait (écart entre les valeurs de préférence et celles de référence).

**À l'école ou dans la famille, une recherche de cohérence s'observe quand les personnes accordent suffisamment d'importance à certaines valeurs pour les vivre elles-mêmes, tout en tentant de les développer chez les jeunes.**

La formation des personnes et le développement des connaissances ont toujours été les clés du développement économique et social des sociétés.

Une société se caractérise par un mode de développement dont le moteur principal est la capacité inventive et créatrice de sa population, exprimée dans des œuvres scientifiques, technologiques, économiques, sociales, culturelles et artistiques. Il est donc important que nos jeunes acquièrent une formation de qualité, variée, répondant à leurs aspirations, et ce tout au long de leur vie, favorisant ainsi leur insertion à une société en perpétuelle évolution.

Les sociétés modernes ont connu, au cours des dernières décennies, d'importants changements qui ont amené de nombreux gouvernements à entreprendre des réformes majeures de leur système éducatif: viser une formation à long terme et une formation ouverte sur le monde, souhaitant ainsi préparer les citoyens de demain à mieux relever les défis de la collectivité, où chacun a sa place.

## **LE POURQUOI D'UNE RÉFORME**

La dernière réforme de l'éducation remonte aux années 60. Suite à l'évolution de notre société, de la vie familiale, des relations sociales des structures économiques, de l'organisation du travail et de la place de la technologie dans la vie quotidienne, l'individu doit répondre à de nouvelles exigences personnelles et professionnelles.

Il faut donc préparer les jeunes au 21<sup>e</sup> siècle et refondre le curriculum scolaire. Le mot "curriculum" désigne ce qui est entrepris pour la formation des élèves dans un système d'éducation. Il désigne donc les choix adoptés quant à la place faite aux différentes matières, "la grille-matière", mais aussi les contenus globaux de formation qui servent à déterminer les programmes. Il englobe le système d'établissement des programmes d'études, celui de l'évaluation des apprentissages et celui de la sanction des études. D'où la création du nouveau Programme de Formation de l'école qui définit à titre de document ministériel officiel, les apprentissages essentiels à la formation des jeunes.

L'école québécoise a le mandat de préparer l'élève à contribuer à l'essor de la société. Elle a la responsabilité première à l'égard des apprentissages de base menant à la réussite du parcours des élèves qui lui sont confiés mais aussi à leur insertion harmonieuse dans la société en leur permettant de s'approprier, d'approfondir les savoirs et les valeurs qui la fondent.

Notre projet éducatif nous aide à préciser nos convictions profondes et nos motivations premières. Nous nous devons d'observer et d'étudier notre environnement social et scolaire afin d'identifier les valeurs communes aux partenaires de notre communauté.

Par notre projet éducatif, nous, de l'école Les Quatre-Vents/Mgr Laval, en lien avec la communauté visons le développement du respect de soi (s'accepter en reconnaissant ses forces et ses défis), du respect des autres, du respect de l'environnement, du plaisir (développer le goût d'apprendre pour sa satisfaction personnelle) et de la coopération (s'impliquer activement et de façon positive à la réalisation d'un travail en coopération avec les autres dans la poursuite de nos objectifs).

Nous espérons ainsi que toute personne évoluant au sein de l'école Les Quatre-Vents/Mgr Laval atteindra sa réussite éducative tout au long de son primaire.

Nous aurons donc, annuellement, à évaluer la pertinence des moyens choisis: ils devront rendre opérationnel notre projet collectif et nous aider à demeurer critique au regard des résultats obtenus.

## 2. La mission de l'école québécoise et le projet éducatif

La mission de l'école québécoise s'articule autour de trois axes:

- **Instruire, avec une volonté réaffirmée**

Même si l'école n'est pas le seul lieu d'apprentissage de l'enfant, elle joue un rôle irremplaçable quant au développement intellectuel et à l'acquisition des connaissances.

**Elle a la responsabilité de la formation de l'esprit de l'élève.**

- **Socialiser, pour apprendre à mieux vivre ensemble**

Il incombe à l'école de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie et de préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables, en développant un sentiment d'appartenance à la collectivité.

- **Qualifier, selon des voies diverses**

L'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous ses élèves. Elle se doit d'offrir à chaque élève un environnement adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins.

Chaque école, dans le cadre de son projet éducatif, précise ses propres orientations et les mesures qu'elle prendra pour mettre en œuvre et enrichir le Programme de Formation en tenant compte des caractéristiques particulières des élèves.

### **3. Notre environnement**

#### **3.1 Notre environnement physique et humain**

L' école Les Quatre-Vents/Mgr Laval est née de la fusion de ces écoles le 23 juin 2005. Elle se compose d'environ 600 élèves de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle . En plus des classes régulières, nous donnons un service aux élèves en difficulté.

#### **L'équipe-école**

L'équipe-école se compose :

- d'une direction d'école et d'une direction adjointe;
- d'enseignant(e)s titulaires;
- spécialistes: (éducation physique, musique et anglais);
- d'orthopédagogues;
- d'un(e) enseignant(e) en francisation;
- du personnel de soutien: 2 concierges, 2 secrétaires et du personnel d'éducation spécialisée.

De plus, la Commission scolaire met à notre disposition des services complémentaires selon les ressources disponibles.

Nous travaillons aussi en collaboration avec le CSSS. Nous offrons également le service de garde dans la bâtisse de Les Quatre-Vents. Le service de surveillance des dîneurs école est disponible dans les deux bâtisses de l'école.

#### **Les parents**

Les parents sont invités à participer à la vie scolaire à différents niveaux. Nous comptons 6 parents sont membres du C.É. (conseil d'établissement).

#### **Portrait de notre clientèle**

- 40 langues maternelles différentes à la maison;
- Près de 2/3 des élèves parlent une langue différente du français à la maison;
- 2/3 des parents sont nés à l'extérieur du Québec;
- Milieu socio-économiques des familles très diversifié.

#### **Les priorités**

- stimulation des élèves dès leur arrivée;
- s'approprier des plans d'action vis-à-vis les difficultés d'apprentissage découlant du phénomène de multiethnicité et langue parlée.

### **3.2 Notre environnement éducatif**

Nous nous sommes donnés le mandat de créer un climat propice aux apprentissages, motivant pour les élèves et répondant à leurs besoins selon des défis à leur mesure, poursuivant le but de les responsabiliser et de favoriser leur réussite.

#### **Activités étudiantes et sportives**

Diverses activités complémentaires sont organisées afin d'enrichir le milieu éducatif, tant au niveau culturel, sportif, informatique et communautaire.

#### **Informatique**

On retrouve des ordinateurs dans chacune des classes en plus d'un laboratoire informatique dans chacune des bâtisses.



#### 4. Analyse de la situation

##### Besoin des élèves

La clientèle de notre école se caractérise à la fois par sa diversité ethnique autant que par la diversité des milieux socio-économiques.

Les difficultés à la base des retards d'apprentissage sont plutôt situées en français langue d'enseignement : lecture (compréhension), écriture (structure de phrases), mathématiques (résolution de problèmes).

Nous remarquons aussi que ces difficultés résultent principalement du manque de maîtrise de la langue (multiethnicité), autant que du manque de soutien que la famille peut apporter aux élèves lorsque la langue parlée à la maison diffère du français.

##### Enjeux

Le projet éducatif devient un projet commun (cohésion des valeurs et des orientations pédagogiques de tous les partenaires) assurant continuité et cohérence tout au long de la formation de l'élève au primaire.

Afin de mieux répondre aux besoins du milieu et permettre à chacun la réussite scolaire, nous devons organiser un programme varié et ouvert aux particularités de notre clientèle où chacun pourra s'épanouir à son rythme. Partant de ces principes, nous devons nous assurer de leur offrir les services spécifiques auxquels ils ont droit.

## 5. Notre conception de la réussite

Un enfant qui réussit à notre école est un enfant qui :

Se préoccupe de sa santé globale, de sa sécurité et de son environnement, tout en se connaissant bien et en s'acceptant avec ses forces et ses besoins, il a développé une bonne estime de lui.

Il développe le goût d'apprendre pour sa satisfaction personnelle. Il s'implique activement et de façon positive à la réalisation d'un travail personnel, en coopérant avec les autres.

Il s'exprime bien et communique ses intérêts, désirs, en se respectant et en respectant l'autre.

Il progresse et a acquis les compétences qui lui permettront de poursuivre un cheminement scolaire satisfaisant dans l'atteinte des objectifs qu'il s'est fixé.

## 6. Nos orientations

### 6.1 Orientations éducatives

Les orientations éducatives retenues par l'équipe-école sont basées sur les principes suivants :

- ❖ mettre en œuvre des projets mettant l'élève au cœur de ses apprentissages; il est le principal agent de sa réussite, il doit prendre part activement au processus de décision et de réalisation et contribuer à sa qualification;
- ❖ reconnaître que l'estime de soi et la motivation sont des facteurs déterminants dans l'apprentissage et de la réussite de l'élève;
- ❖ reconnaître que l'école est un milieu de vie où tous les intervenants contribuent, en collégialité, à l'éducation de l'élève;
- ❖ tenir compte des forces et des défis que les élèves ont à relever;
- ❖ reconnaître les différences qui les caractérisent et ainsi reconnaître qu'il faut adapter son enseignement dans nos pratiques éducatives, afin de respecter ces différences inhérentes aux particularités des élèves.

En respectant le principe de l'égalité des chances et par conséquent en privilégiant la réussite éducative de l'ensemble des élèves et la diversification de parcours, voici les orientations éducatives retenues par l'équipe-école :

#### **Approches pédagogiques :**

L'école s'engage à favoriser et à stimuler la formation continue des enseignants afin de répondre aux besoins spécifiques de ses élèves.

À l'école Les Quatre-Vents/Mgr Laval, la diversité des approches est privilégiée, du fait de la clientèle particulière qui y évolue, mais sans toutefois rompre avec certaines approches traditionnelles. Nous désirons par cela permettre la réussite éducative de nos élèves, les responsabiliser dans leurs apprentissages et nous souhaitons qu'ils y développent leur potentiel au maximum.

La différenciation pédagogique permet des activités répondant à des profils d'apprentissage variés. Nous pouvons ainsi présenter les contenus d'apprentissage selon des modes différents.

Certains enseignants vont privilégier :

**1. l'enseignement par projets en amenant ainsi l'enfant à :**

- ✓ construire ses savoirs;
- ✓ par l'intégration des matières, exploiter ses compétences dans plusieurs disciplines;
- ✓ donner un sens à ses apprentissages;
- ✓ prendre en charge des réalisations qu'il mènera à terme, développant ses compétences de planification, réalisation, de présentation et d'auto-évaluation;
- ✓ par le travail en coopération, développer avec les autres des relations significatives et une capacité de communiquer ses savoirs;
- ✓ augmenter son plaisir d'apprendre en diversifiant ses champs d'intérêts.

Nous croyons que l'enfant est le principal acteur dans ses apprentissages avec le soutien de l'enseignant. Il apprendra à faire des choix, à prendre des décisions qui l'amèneront à développer son autonomie, son esprit critique et sa responsabilisation.

**2. l'apprentissage coopératif car en travaillant en collaboration avec les autres, l'élève apprendra :**

- ✓ à développer ses compétences pour le travail en équipe;
- ✓ le respect des autres et à valoriser la différence;
- ✓ à se reconnaître en tant que membre de la communauté qu'est l'école;
- ✓ à connaître ses forces et ses défis et à les accepter;
- ✓ à mettre ceux-ci au service de sa communauté;
- ✓ à développer des stratégies d'organisation;
- ✓ à connaître sa place dans un groupe et les habiletés qu'il y développe;
- ✓ à participer activement à l'élaboration et à l'organisation de son milieu d'apprentissage, il y devient un acteur de premier plan;
- ✓ à apprendre à résoudre des problèmes et y apporter ses solutions en prenant part aux décisions;
- ✓ nous croyons ainsi amener l'élève à être un membre actif de sa communauté en développant sa conscience sociale et son sentiment d'appartenance à son milieu.

## **6.2 Objectifs de l'école**

Suite à l'analyse de la situation (caractéristiques, besoins particuliers des élèves...) et des résultats scolaires des dernières années, nous ciblons les objectifs suivants :

### **Lecture :**

**Améliorer le taux de réussite des élèves en lecture, principalement chez les garçons de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.**

### **Mathématiques :**

**Améliorer le taux de réussite des élèves en mathématiques, principalement la résolution de problèmes.**

### **Saines habitudes de vie :**

**Développer des saines habitudes de vie dans un milieu sain et sécuritaire par :**

- a) l'écocitoyenneté**
- b) la diminution de la violence**
- c) les activités physiques.**

### **Soutien à la famille :**

**Développer des moyens pour accompagner les parents dans le cheminement scolaire de leurs enfants.**

## 7. Liens entre notre projet éducatif et le plan stratégique de la Commission scolaire de Laval.

Le ministère de l'éducation des loisirs et du sport et la Commission scolaire de Laval visent la réussite de tous ses élèves. Nous avons l'obligation d'assurer la qualification de nos élèves, selon les aptitudes, les intérêts et les attitudes de chacun. Nous sommes donc tenus d'adapter les voies d'accès à leur réussite en tenant compte de leurs différences.

L'élève est le principal acteur de sa réussite et avec l'aide de tous les membres de sa communauté, il pourra atteindre plus facilement ses objectifs.

Dans son plan stratégique 2007-2011, la Commission scolaire prend les orientations suivantes :

**RÉUSSIR**- La réussite de tous nos élèves;

**COLLABORER**- L'expertise de notre personnel et le partenariat avec notre communauté;

**SOUTENIR**- Tous ensemble pour l'élève.

Notre organisation nous fournira donc le soutien nécessaire pour atteindre nos objectifs : guider nos élèves et les amener à devenir des citoyens respectueux, travaillant en coopération et éprouvant du plaisir à apprendre.