



École d'éducation
internationale de Laval

Programme d'éducation internationale

GUIDE À L'INTENTION DES PARENTS

Une ouverture sur le monde



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Table des matières

- 3** > Historique du Programme d'éducation internationale
- 4** > Profil de l'apprenant du IB
- 5** > Concepts fondamentaux sur lesquels sont fondées les structures du programme
- 6** > Aires d'interaction spécifiques au Programme d'éducation internationale
- 8** > Disciplines et grille des matières du Programme d'éducation internationale
- 10** > Grille-matières et Profil d'entrée pour le Programme d'éducation internationale
- 11** > Critères de sélection pour le Programme d'éducation internationale
- 12** > Savoirs
- 13** > Certificats et diplôme
- 14** > Frais inhérents au Programme d'éducation internationale

CE DOCUMENT EST UNE PRODUCTION DU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT
CE DOCUMENT A ÉTÉ RÉALISÉ PAR LE SERVICE DES COMMUNICATIONS

ÉQUIPE DE RÉDACTION
pour l'adaptation des textes de référence de l'IB, de la SÉBIQ
et de la Commission scolaire de Laval :

Danielle Langlois, *coordonnatrice*
Martin Salvas, *enseignant*
Caroline Alaouz, *enseignante*
Louise Tremblay, *enseignante*

ISBN 2.922961.13.3
Dépôt légal — septembre 2004
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Édition revue et corrigée, août 2008

Historique du Programme d'éducation internationale

Ce programme a connu un essor spectaculaire au Québec puisque, à ce jour, plus de cent vingt-cinq établissements scolaires québécois offrent le Programme d'éducation internationale.

C'est en 1951, peu de temps après la guerre, à la Maison de l'Unesco, à Paris, qu'est créée l'International School Association (ISA). Le but poursuivi est alors de promouvoir la compréhension internationale par l'élaboration de normes communes en matière de programmes d'enseignement et d'examen.

En 1962, un premier programme d'études est mis au point. Il est destiné aux étudiants de niveau préuniversitaire. L'expérience positive de ce programme donne naissance à l'Organisation du baccalauréat international (IBO), responsable des études collégiales dans plus de 400 établissements publics et privés, répartis sur les cinq continents.

L'ISA, bénéficiant d'un statut consultatif avec l'UNESCO, a suivi attentivement le développement du baccalauréat international.

Cette expérience se consolidant, l'ISA a commencé à développer, dans la même ligne de pensée et selon la même philosophie éducative, un plan d'étude pour les 11-16 ans. En 1994, l'IBO (International Baccalaureat Organization) a institué le programme des études secondaires.

Ce programme a connu un essor spectaculaire au Québec puisque, à ce jour, plus de cent vingt-cinq établissements scolaires québécois offrent le Programme d'éducation internationale.

Depuis 1988, au Québec, ces écoles sont regroupées au sein du baccalauréat international du Québec (SÉÉI). Le but de l'organisme est de développer des services coopératifs afin de mettre en commun l'expertise pédagogique et professionnelle de tous les établissements participants, d'intégrer harmonieusement le Programme d'éducation internationale et celui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et de mettre à jour les programmes destinés aux jeunes qui ont choisi cette voie.

En 2004, la SÉÉI devient la SÉBIQ (la Société des écoles du BI du Québec et de la francophonie).



Profil de l'apprenant du IB

Tous les programmes de l'International Baccalaureat (IB) ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Comme apprenant de l'IB, je m'efforce d'être :

INVESTIGATEUR Je développe ma curiosité naturelle. J'acquies les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et je fais preuve d'autonomie dans mon apprentissage. J'ai vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre m'accompagnera tout au long de ma vie.

INFORMÉ ET INSTRUIT J'explore des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, j'acquies des connaissances approfondies. Je développe une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.

PENSEUR Je m'exerce à appliquer mes capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.

COMMUNICATEUR Je comprends et exprime des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Je collabore efficacement et volontairement avec les autres.

INTÈGRE J'adhère à des principes d'intégrité et d'honnêteté et je possède un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Je suis responsable de mes actes et de leurs conséquences.

OUVERT D'ESPRIT Je comprends et j'apprécie ma propre culture, mes racines et mon vécu, mais je ne suis pas moins réceptif aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. J'ai l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et je suis disposé à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTE Je fais preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. J'accorde une grande importance au service et j'œuvre concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.

AUDACIEUX J'aborde des situations inhabituelles et incertaines avec courage et discernement et j'ai l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Je suis courageux et sais défendre mes convictions avec éloquence.

ÉQUILIBRÉ Je comprends l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de mon bien-être personnel et de celui des autres.

RÉFLÉCHI : J'opère un retour sur moi-même et j'examine de façon critique mon propre apprentissage et mes expériences. Je suis capable d'évaluer et de comprendre mes points forts et mes limites afin d'appuyer mon apprentissage et mon développement personnel.



Concepts fondamentaux sur lesquels sont fondées les structures du programme

L'APPRENTISSAGE GLOBAL

Tout en sauvegardant l'identité des diverses disciplines et la méthodologie propre à chacune d'elles, l'école doit faire prendre conscience à l'élève de leur interaction dans la perception et la solution des problèmes du monde réel.

LA COMMUNICATION

L'expression écrite et orale est le facteur primordial qui permettra à l'élève de s'intégrer efficacement dans la société en communiquant avec autrui. Avant tout, il pourra construire sa propre personnalité en structurant sa pensée, d'où l'importance accordée à l'apprentissage linguistique comme outil de l'apprentissage de toutes les matières.

L'OUVERTURE INTERCULTURELLE

Répondant à sa vocation essentielle, l'IB entend donner à tous ses programmes une perspective internationale, c'est-à-dire éveiller chez l'élève l'intérêt envers les cultures et les démarches de pensée autres que celles de son propre milieu, en lui faisant prendre conscience des valeurs fondamentales du patrimoine commun de l'humanité et en favorisant toutes les formes d'échanges interculturels.



Aires d'interaction spécifiques au Programme d'éducation internationale

La mission de l'école d'éducation internationale est de montrer aux jeunes comment « apprendre à apprendre » afin d'actualiser les valeurs de l'éducation moderne jugées importantes.

Le but pédagogique des écoles d'éducation internationale est d'abord d'éveiller l'intelligence des élèves en leur apprenant à percevoir ou à établir des liens entre les disciplines scolaires et le monde qui les entoure en associant connaissances, expériences et observations critiques.

Afin d'y parvenir, l'ensemble du programme s'appuie sur cinq « aires d'interaction » dont le contenu est intégré dans diverses disciplines et, inversement, la méthodologie de ces dernières s'appliquent à la compréhension des aires.

Un coup d'œil sur les aires d'interaction, schématisées dans le polygone qui suit, permet de constater que l'accent est mis sur l'épanouissement de la personne. Au centre du polygone, on retrouve le profil de l'apprenant vers lequel tout converge. Autour de ce profil, les disciplines scolaires n'apparaissent pas en premier, mais on remarque les aires d'interaction à travers lesquelles l'élève, par son engagement personnel, doit trouver le meilleur de lui-même.

Les disciplines d'enseignement sont situées sur le pourtour du polygone. En soi, les disciplines sont artificielles et ne font pas partie de la vie de l'élève. L'enseignement, s'il veut rejoindre l'élève, doit nécessairement faire référence à ce qu'il vit, aux réalités qui l'entourent et qui, pour lui, ont un sens. Sa réalité et son vécu sont représentés par les aires d'interaction.

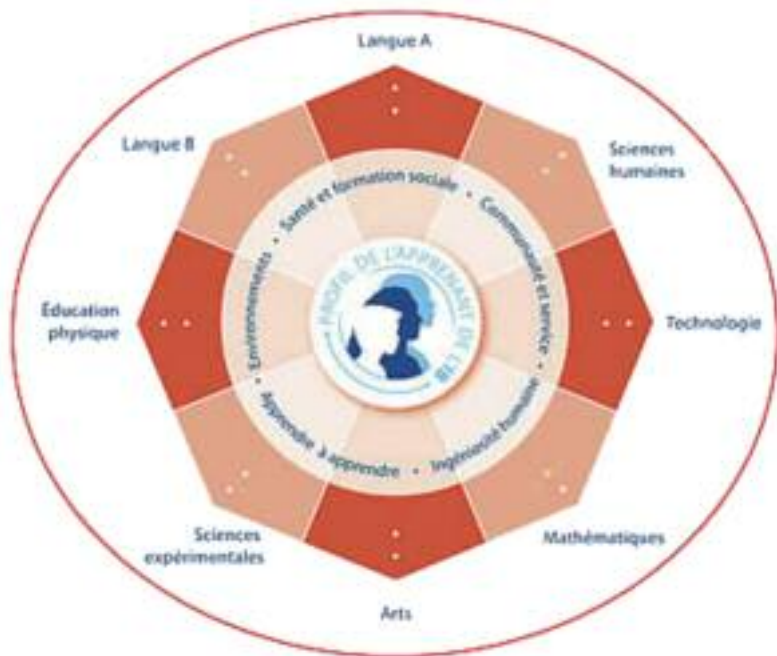
APPRENDRE À APPRENDRE

En quittant l'école primaire, l'élève se retrouve subitement confronté à un nouvel environnement scolaire beaucoup plus complexe. La mission de l'école d'éducation internationale est de montrer aux jeunes comment « apprendre à apprendre » afin d'actualiser les valeurs de l'éducation moderne jugées importantes. Il s'agit, entre autres, de valeurs intellectuelles, morales, sociales et culturelles comme le sens du travail méthodique, le sens de l'effort et de la discipline personnelle, le souci du travail bien fait, la recherche d'une langue appropriée, l'utilisation d'un vocabulaire adéquat et précis. L'aire « apprendre à apprendre » favorise le développement de la cohérence de la pensée et de l'expression de l'autonomie, elle favorise également le développement du sens des responsabilités, l'aptitude à communiquer son expérience, l'esprit d'équipe et l'ouverture sur le monde, les personnes et les choses. Enfin, cette aire assurera le développement du jugement critique sur l'être humain, la société et le sens démocratique.

Au terme des cinq années du cours secondaire, chacun doit être capable de s'organiser dans son métier d'élève, de suivre un cours de façon active, d'apprendre efficacement, de répondre adéquatement aux questions, de développer des méthodes systématiques de travail, de communiquer de façon précise les résultats d'une recherche et de participer à une réunion de façon dynamique.

COMMUNAUTÉ ET SERVICE

L'aire communauté et service et les autres aires d'interaction du Programme d'éducation internationale permettent à l'élève de s'exprimer à partir de sa propre expérience, d'épanouir sa personnalité par des contacts avec le milieu extérieur et de développer ses aptitudes dans la vie réelle. Ce système éducatif favorise l'interdisci-



plinarité, il aide l'élève à apprendre et à grandir dans son cadre de vie. Le service communautaire lui évite de vivre en vase clos : il le prépare efficacement à la vie en société.

Grâce au service communautaire, les élèves ont la possibilité de participer de façon active à des activités extérieures à la classe et ce, à partir de talents développés à l'école. On permet à chacun de rendre un service à un groupe social ou à un membre de ce groupe en utilisant son expérience scolaire. Le groupe social visé peut se trouver dans l'entourage immédiat de l'élève ou en être plus éloigné, l'important c'est que le service permette à l'élève de s'exprimer de façon interactive et ainsi faire bénéficier la société de ses connaissances et talents.

SANTÉ ET FORMATION SOCIALE

Cette aire d'interaction veut former l'élève et le préparer à maintenir ou à développer une bonne santé physique et mentale. Elle développe aussi chez lui la responsabilité de

son bien-être personnel et celui de son environnement physique et social.

En d'autres termes, ce programme doit aider le jeune « à se sentir en harmonie avec lui-même, autrui et avec la vie en général » parce qu'il sera capable de prendre des décisions face à plusieurs choix et de comprendre les risques auxquels il peut être exposé.

ENVIRONNEMENTS

Cette aire d'interaction signifie « protection de l'être humain et de ses environnements ». Ce qui implique que chacun reconnaisse l'interdépendance de l'être humain dans ses environnements et de toutes les formes de vie. Chacun doit admettre également qu'il est responsable du maintien d'un environnement favorable à la vie et à la qualité de cette dernière.

INGÉNIOSITÉ HUMAINE

La technologie figure au plan d'études des écoles d'éducation internationale comme discipline spécifique et obligatoire pendant quatre années au moins.

L'aire d'interaction nommée « ingéniosité humaine » - c'est-à-dire l'homme au travail, l'homme qui agit sur la matière et la transforme - vise à étendre la perspective historique et humaniste du programme de technologie en impliquant les diverses disciplines.

À l'époque où les médias présentent fréquemment une évolution scientifique et technologique déshumanisée, contribuant ainsi à en souligner les aspects négatifs, ce programme montre de façon positive comment le génie inventif de l'humanité a constamment cherché à améliorer la condition de l'homme par des solutions techniques. Comme les jeunes d'aujourd'hui sont appelés à façonner le monde de demain, il est donc essentiel et vital qu'ils prennent conscience des possibilités qu'offre la technologie pour le développement de pays moins favorisés.

Disciplines et grille des matières du Programme d'éducation internationale



...la voie de l'enrichissement à couleurs internationales est favorisée.

LE PROGRAMME

Le Programme d'éducation internationale répond aux exigences du régime pédagogique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Cependant, dans chacune des disciplines enseignées, la voie de l'enrichissement à couleurs internationales est favorisée.

Ce programme vise un sain niveau de compétitivité en développant chez l'élève :

- un esprit critique face aux médias et à l'information;
- une compétence linguistique certaine, entre autres l'apprentissage d'une troisième langue;
- l'acquisition d'une méthode de travail;
- une compréhension et une communication internationales.

Ces compétences seront acquises par le biais d'une approche globale favorisant la résolution de problèmes, par l'intégration des disciplines et l'apprentissage des nouvelles technologies (autoroute électronique), par la sensibilisation et la participation à la résolution des problèmes environnementaux, par un esprit de recherche axé sur le développement d'attitudes scientifiques.

LES DISCIPLINES

Les disciplines enseignées au Programme d'éducation internationale sont les mêmes qu'ailleurs au Québec. Ce qui diffère, c'est l'orientation et l'enrichissement des programmes. Analysons brièvement les particularités de chacune des disciplines.

LES LANGUES

Chaque élève, au cours de son secondaire, doit étudier au moins trois langues modernes.

La langue d'enseignement, le français, favorise l'utilisation de cette langue comme véhicule de la pensée, de la créativité, de l'étude et de l'expression orale et écrite. Elle sert de véhicule à l'élève afin qu'il puisse aussi aborder progressivement la littérature dans un esprit critique, en exerçant son jugement esthétique et en lui ouvrant un monde d'expériences nouvelles.

Ensuite, les autres langues (anglais/espagnol) apprises à l'école occupent une place primordiale dans le Programme d'éducation internationale, car elles sont à la fois un moyen de communication avec une autre communauté linguistique et une voie d'accès à une autre civilisation.

LES SCIENCES HUMAINES

Le programme de sciences humaines comprend l'univers social. Cette discipline est enseignée tout au long de la scolarité. La structure du programme favorise une approche internationale et les sciences humaines apportent leur contribution aux aires d'interaction dont il a été question plus haut.





LES SCIENCES EXPÉRIMENTALES

La formation en sciences fournit aux élèves un ensemble de connaissances, un éveil aux applications scientifiques à la vie sur une planète dont les ressources sont limitées et une compréhension de la méthode scientifique en résolution de problèmes.

LES MATHÉMATIQUES

Le programme donne à l'élève l'occasion de découvrir l'utilité, la puissance et la beauté des mathématiques tout en lui faisant prendre conscience qu'elles constituent un langage universel aux applications multiples. Ce programme met l'accent sur la compréhension des notions et le développement d'habiletés dans un contexte de recherche et d'intérêt.

Le plan de cours insiste sur l'évolution culturelle, historique et scientifique des mathématiques et sur l'importance de ces dernières dans le développement du monde moderne.

LA TECHNOLOGIE ET L'INFORMATIQUE

La technologie, c'est d'abord la somme des solutions qu'ont trouvées les humains au cours des siècles et qui font maintenant partie de leur vie quotidienne.

La technologie est plus particulièrement associée aux objets matériels, aux appareils qui fonctionnent. On peut aussi voir la technologie comme le fruit de l'habileté humaine qui invente, calcule, dessine, fabrique, construit, commande, entretient, répare et rejette ce qui ne va plus.

Au Programme d'éducation internationale, la technologie c'est donc l'affaire des gens qui fabriquent ou utilisent des objets, qui combent ou élargissent leurs besoins.

Au Programme d'éducation internationale, la formation en informatique est prioritaire. À l'heure d'une économie de marché mondial et de l'autoroute de l'électronique, l'informatique est le moyen de communication du 3^e millénaire. Voilà pourquoi les élèves recevront, tout au long de leur secondaire, une formation en informatique les rendant aptes à utiliser cette voie de communication.

LES ARTS

À plusieurs titres, la formation artistique constitue un élément important. Depuis la nuit des temps, les cultures ont utilisé l'expression artistique pour répondre au besoin profond de s'exprimer et de créer des objets agréables à voir.

Au-delà de la barrière des langues, l'un des meilleurs moyens de promouvoir la compréhension entre les peuples, c'est la découverte des valeurs culturelles de certaines civilisations à travers leur production artistique.

Une éducation riche doit permettre à l'élève non seulement d'acquérir des connaissances, mais aussi de développer des habiletés, en particulier, celle de partager diverses expériences de créativité.

L'ÉDUCATION PHYSIQUE

L'éducation physique joue un rôle unique en éducation. Par ses activités, elle contribue au développement complet des jeunes. Le PÉI est particulier parce qu'il vise une sensibilisation globale. Il est basé sur la découverte de soi et l'estime des autres.



Grille-matières

PREMIÈRE SECONDAIRE

ÉDUCATION PHYSIQUE
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE
ANGLAIS
FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
UNIVERS SOCIAL
SCIENCES ET TECHNOLOGIES
ARTS
TECHNOLOGIES
AIRE APPRENDRE À APPRENDRE
intégrée aux disciplines

Profil d'entrée

Le jeune qui peut être intéressé par le Programme d'éducation internationale est un élève de 6^e année qui :

- démontre une curiosité intellectuelle;
- se soucie du travail bien fait;
- a le goût de relever des défis, veut réussir;
- est exigeant face à lui-même;
- s'implique dans les activités scolaires, parascolaires, socioculturelles, sportives et communautaires;
- fait preuve d'une certaine autonomie relative à son âge;
- respecte les autres;
- se préoccupe du bien-être collectif;
- est intéressé à développer toutes les facettes de sa personnalité;
- démontre une constance dans l'effort;
- respecte les règles.



Critères de sélection pour le Programme d'éducation internationale

1. QUELS ÉLÈVES PEUVENT S'INSCRIRE AU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE?

Tous les élèves demeurant à Laval.

L'élève de 6^e année dont le bulletin de 5^e année démontre de la facilité dans ses apprentissages peut faire une demande d'admission au PÉI.

2. QUELS SONT LES CRITÈRES D'ADMISSION AU PÉI?

Les tests de sélection comprennent :

- a) un test d'habiletés intellectuelles standardisé;
- b) deux tests de français (dictée et composition, compréhension de texte);
- c) un test de mathématiques;
- d) un test de connaissances générales.

En fonction des places disponibles, les élèves ayant les meilleurs résultats aux tests d'admission seront retenus.

Une fiche d'évaluation de l'élève pourra être demandée à l'école primaire d'origine dans le but de vérifier si cet élève démontre les qualités et les aptitudes exigées.

L'administration des tests ainsi que la sélection des élèves sont effectuées par le comité d'admission et les résultats seront transmis aux parents selon le rang cinquième occupé par l'élève.

Pour chacun des tests ainsi que pour la synthèse de l'ensemble des épreuves, on utilise le rang cinquième comme indicateur, ce qui permet de situer votre enfant en fonction de l'ensemble des élèves qui se présentent aux épreuves (ex. : si 700 enfants se présentent aux tests, on attribuera le rang 1 aux élèves qui se situent entre le 1^{er} et le 140^e, le rang 2 pour le 141^e au 280^e et ainsi de suite).



Savoirs

À la fin de son parcours scolaire, en plus d'avoir satisfait aux exigences de la SÉBIQ et de l'IB, l'élève démontrera les compétences relatives au profil suivant quant aux différents savoirs.

SAVOIR Connaissances étendues en vue d'une meilleure compréhension du monde (état de la planète, problèmes mondiaux, droits de l'homme, us et coutumes des peuples, etc.).

SAVOIR-FAIRE Aptitudes à utiliser différentes stratégies simples ou complexes en vue de comprendre un dossier :

- information
- problématique
- jugement critique
- solution

CAPACITÉ À EXPLOITER :

- le sens du travail méthodique
- l'effort et la discipline personnelle
- le souci du travail bien fait
- la curiosité intellectuelle
- l'écoute active
- l'expression et la communication dans une langue écrite et verbale correcte et de façon organisée.

SAVOIR-ÊTRE Adhésion à des valeurs humanistes ainsi qu'à des attitudes favorisant l'ouverture :

- ouverture d'esprit et ouverture sur le monde
- tolérance, conscience sociale, sens démocratique
- recherche de cohérence
- créativité
- autonomie/sens des responsabilités
- esprit d'équipe
- honnêteté intellectuelle
- curiosité intellectuelle.

Plusieurs de ces attitudes s'inscrivent dans un programme défini de développement des attitudes et de développement des qualités décrites dans le Profil de l'apprenant.



Certificats et diplôme

Le dossier de l'élève, contrôlé et validé par la SÉBIQ, doit comprendre les résultats notés et commentés de chacune des disciplines, une appréciation qualitative des aires d'interaction (particulièrement quant aux exigences en service communautaire), la réussite de l'enrichissement des langues et la réussite du projet personnel.

Les élèves qui seront recommandés à la Société des écoles d'éducation internationale pour l'obtention du DÉSI devront répondre à des critères précis.

1. Avoir obtenu le diplôme d'études secondaires (DÉS) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.
2. Avoir satisfait aux exigences du service communautaire.
3. Avoir satisfait aux exigences du projet personnel (5^e secondaire).
4. Avoir réussi les cours suivants :
 - langue A (français) et enrichissement;
 - langue B (cours d'anglais de 5^e secondaire) : objectifs particuliers au programme des écoles de premier cycle de l'IB et enrichissement;
 - troisième langue : équivalent de 150 heures en espagnol;
 - histoire de 5^e secondaire;
 - mathématique de 5^e secondaire;
 - sciences de 4^e secondaire;
 - un cours de sciences de 5^e secondaire.



CERTIFICAT DE L'IB

Pour obtenir le certificat de l'IB, l'élève doit :

- réussir son projet personnel;
- répondre aux exigences de l'école concernant le service communautaire;
- réussir les tâches reliées à l'évaluation détaillée de l'IB.

Comme on le voit, l'objectif premier des écoles d'éducation internationale est de former des jeunes motivés et talentueux afin qu'ils puissent, une fois adultes, mettre leurs talents et leurs connaissances au service de la communauté par une participation responsable à la vie en société.

Frais inhérents au Programme d'éducation internationale

QUELS SONT LES FRAIS QUI DEVRONT ÊTRE ASSUMÉS PAR LES PARENTS?

- Comme indiqué précédemment, des frais non remboursables de 50 \$ seront exigés pour la passation des tests.
- Une somme d'environ 180 \$ sera exigée annuellement pour couvrir les frais d'adhésion, d'évaluation, d'accréditation et de reconnaissance à la SÉBIQ et à l'IB ainsi que les frais liés à l'encadrement pédagogique du projet personnel, du service communautaire et des aires d'interaction.
- Comme pour tous les autres élèves, les frais occasionnés par l'achat du matériel pédagogique et les activités complémentaires devront également être assumés par les parents.



