



ÉCOLE
POLY-JEUNESSE

PROJET ÉDUCATIF

2011-2016

ADOPTÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
LORS DE LA SÉANCE ORDINAIRE DU 10 MAI 2011

COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Table des matières

Préambule	3
Notre mission.....	4
Le contexte	5
Le profil de l'école Poly-Jeunesse en 2010-2011	6
Un projet éducatif, deux grandes orientations	7
10 objectifs et des moyens	7
9 zones de vulnérabilité retenues	8
Objectif 1 Maintenir les acquis et les forces.....	9
Objectif 2 Augmenter le taux de réussite en FRANÇAIS de 1 ^{re} secondaire pour les garçons à la fin de l'année 2011-2012 et ensuite à chaque année jusqu'en 2015-2016.	10
Objectif 3 Augmenter le taux de réussite en FRANÇAIS du profil adapté 3 ^e cycle (PR3) à la fin de l'année 2011-2012 et ensuite à chaque année jusqu'en 2015-2016.....	11
Objectif 4 Éthique et culture religieuse.	12
Objectif 5 Mécanismes de communication	13
Objectif 6 Passage primaire / secondaire	15
Objectif 7 Intégration des élèves en difficulté	16
Objectif 8 Sentiment d'appartenance.....	17
Objectif 9 Diminuer le nombre d'élèves dirigés en année de transition (ATR)	18
Objectif 10 Mise en œuvre des plans d'intervention (P.I.) dans l'école	19
Conclusion.....	20

Préambule

Les écoles québécoises doivent se doter d'un projet éducatif depuis 1980. Évidemment, le concept a évolué avec le réseau scolaire et la société québécoise. En 2002, le projet de Loi 124 venait y greffer le plan de réussite. En 2008 enfin, le projet de loi 88 ajoute que les écoles doivent se doter d'une convention de gestion et de réussite éducative en plus de son projet éducatif et de son plan de réussite.

C'est dans ce contexte que l'école Poly-Jeunesse a entrepris la réécriture de son projet éducatif en cours d'année scolaire 2009-2010. Les travaux ont été suspendus pendant quelques mois puis repris en janvier 2011, alors que la commission scolaire publiait son projet de plan stratégique.

Le projet éducatif est « une démarche dynamique par laquelle une école, compte tenu des besoins des élèves, en concertation avec ses divers acteurs, s'applique à créer un environnement éducatif favorable pour l'élève, détermine ses orientations propres et se donne un plan d'action correspondant à sa mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier¹. »

C'est ainsi, qu'à la lecture de ce projet éducatif, vous découvrirez notre école, nos orientations et notre plan d'action qui vise la réussite de tous nos élèves.

Il importe ici de déclarer notre reconnaissance envers tous les membres de notre personnel qui, chaque jour et chacun à sa façon, font une différence dans la vie de nos élèves et accomplissent un travail de très grande qualité visant la réussite de tous.

¹ Définition tirée du site du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/conseils/ce/formation/pdf/peppt.pdf>, p.16.

Notre mission²

La mission de l'école québécoise est énoncée dans la Loi sur l'instruction publique, elle s'articule autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier.

Il faut instruire nos élèves avec une volonté réaffirmée parce que nous vivons dans une société où les connaissances occuperont toujours une place importante et parce que nous voulons favoriser l'acquisition de savoirs essentiels, même complexes, afin de permettre le développement des compétences de nos élèves.

Il faut socialiser nos élèves pour leur apprendre à vivre ensemble parce que l'école est un agent de cohésion sociale, parce que nous vivons dans le contexte d'une société pluraliste où les échanges culturels se multiplient et afin que les jeunes deviennent des citoyens et citoyennes responsables pour la transmission et le partage de valeurs communes.

Enfin, il faut qualifier nos élèves en offrant des cheminements scolaires différenciés parce que l'école est le tremplin pour l'insertion sociale, parce que nous vivons dans une société où les fonctions de travail se transforment et ce afin de donner la possibilité à nos élèves de réussir leur parcours scolaire.

² Cette présentation de la mission de l'école québécoise reprend et rephrase celle faite sur le site du MELS, ibid, pp. 13-15.

Le contexte

L'écriture de notre nouveau projet éducatif se fait à un moment où le système scolaire québécois est en grande mouvance. En effet, depuis l'implantation de la réforme scolaire au secondaire en 2003, notre personnel a dû s'adapter à plusieurs changements : les programmes, les politiques et les cadres de références, l'évaluation ainsi que les bulletins ont connu des allers-retours qui ont complexifié le travail des enseignants.

Ces mouvements s'ajoutent aux changements sociologiques et technologiques que vivent nos sociétés et aux progrès didactiques desquels il faut rester à l'affût. Nous reconnaissons donc les nombreux défis de la tâche de l'enseignant d'aujourd'hui.

L'école Poly-Jeunesse est une école du premier cycle du secondaire. Nous desservons les familles de trois quartiers de Laval : Sainte-Rose, Fabreville et Laval-Ouest. Nous accueillons environ 1 500 élèves âgés entre 12 et 14 ans (parfois de 15 ou 16 ans). Notre clientèle est actuellement en décroissance. Les données démographiques du MELS prévoient que cette décroissance se maintiendra jusqu'en 2015. Par la suite, elles prévoient que nous connaîtrons une recrudescence du nombre d'élèves. L'école, selon l'indice de faible revenu, se situe au rang décile 4³.

³ Échelle de 1 à 10 où 1 est l'indice socio-économique le plus favorisé et 10 l'indice le plus défavorisé.

Le profil de l'école Poly-Jeunesse en 2010-2011

EG1	EG2	PR3	PR2	TC
22 groupes 671 élèves	21 groupes 627 élèves	9 groupes 157 élèves	4 groupes 62 élèves	3 groupes <i>2 groupes spécialisés:</i> 21 élèves <i>1 groupe en</i> <i>intégration:</i> 10 élèves
338 filles: 50,4%	318 filles: 50,7%	53 filles: 34%	23 filles: 37%	5 filles: 16%
332 garçons: 49,6%	309 garçons: 49,3%	104 garçons: 66%	39 garçons: 63%	26 garçons: 84%
144 élèves allophones*: 21,5%	117 élèves allophones: 19%	23 élèves allophones: 15%	7 élèves allophones: 11%	1 élève allophone: 3%
7 élèves handicapés: 1%	9 élèves handicapés: 1%	8 élèves handicapés: 5%	5 élèves handicapés: 8%	1 élève handicapé: 3%

* Allophone : Élève dont la langue parlée à la maison est autre que le français ou l'anglais.

Un projet éducatif, deux grandes orientations

Sur le modèle du plan stratégique de la commission scolaire de Laval, nous avons décidé d'articuler notre projet éducatif autour de deux orientations.

Orientation 1 : Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous nos élèves.

Orientation 2 : Rendre l'école accueillante et stimulante pour tous nos élèves.

C'est en ayant ces deux orientations à l'esprit, qu'au fil des ans, nous avons défini et structuré notre offre de service. Ainsi, nous travaillons de façon différenciée avec nos clientèles de profil adapté et nos élèves en difficulté du comportement. De plus, les concentrations (musique, arts plastiques, multi-sports et le profil science) font partie de la définition, de la couleur Poly-Jeunesse. Elles sont l'un des axes fondamentaux de la mise en œuvre de nos deux orientations.

10 objectifs et des moyens

Dans l'analyse du portrait de l'école, nous avons dégagé plusieurs zones de force et de vulnérabilité. Nous avons d'abord retenu 18 forces que nous présentons dans un premier objectif qui en vise le maintien et le développement. Nous avons ensuite retenu neuf zones de vulnérabilité prioritaires. Nous avons formulé neuf objectifs associés à ces zones dont nous visons l'atteinte avant l'échéance du présent projet éducatif. Pour chacun de ces objectifs, nous proposons des moyens qui nous permettront de les atteindre.

9 ZONES DE VULNÉRABILITÉ RETENUES

1.	FRANÇAIS EG1	RÉSULTAT FINAL					
		Total élèves matière	Taux réussite matière	Moy. rés. matière sec.	Total élèves matière CS	Taux réussite matière CS	Moy. rés. matière CS
		312	77.24 %	66.94	1082	82.07 %	70.13
		310	53.23 %	59.96	1186	66.61 %	64.08
TOTAL	622	65.27 %	63.46	2268	73.99 %	66.97	

2.	FRANÇAIS PR3	RÉSULTAT FINAL					
		Total élèves matière	Total élèves réussite mat.	Taux réussite matière	Total élèves échec mat.	Taux échec matière	Taux réussite matière CS
		61	35	57.38 %	26	42.62 %	60.40 %
		98	33	33.67 %	65	66.33 %	47.98 %
TOTAL	159	68	42.77 %	91	57.23 %	52.61 %	

3.	ECR EG1	RÉSULTAT FINAL					
		Total élèves matière	Taux réussite matière	Moy. rés. matière sec.	Total élèves matière CS	Taux réussite matière CS	Moy. rés. matière CS
		310	87.74 %	75.62	1062	94.07 %	77.64
		306	69.61 %	65.32	1160	84.74 %	70.43
TOTAL	616	78.73 %	70.50	2222	89.20 %	73.88	

	ECR EG2	RÉSULTAT FINAL					
		Total élèves matière	Taux réussite matière	Moy. rés. matière sec.	Total élèves matière CS	Taux réussite matière CS	Moy. rés. matière CS
		371	87.06 %	71.80	1405	91.25 %	74.69
		350	75.14 %	66.09	1474	84.26 %	69.23
TOTAL	721	81.28 %	69.02	2879	87.67 %	71.90	

4. La communication et la circulation de l'information.
5. Le passage primaire / secondaire pourrait être mieux préparé. Plusieurs jeunes vivent une dose de stress importante lors de ce passage.
6. L'intégration des élèves en difficulté (ex.: 3^e cycle du primaire au secondaire PR3 vers la 1^{re} secondaire et TC vers régulier).
7. Faiblesse du sentiment d'appartenance chez plusieurs de nos élèves.
8. Trop d'élèves sont dirigés vers une année de transition (ATR) à la fin du premier cycle du secondaire : 90 élèves en juin 2010.
9. Le nombre de plans d'intervention dans l'école est trop grand.



Maintenir les acquis et les forces

MAINTENIR ET POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DES ACQUIS ET DES FORCES DE NOTRE ÉCOLE IDENTIFIÉS PAR LE PORTRAIT DE L'ÉCOLE FAIT EN 2010-2011.

1.1 L'ÉTABLISSEMENT ET SON MILIEU

- *Diversité des intervenants dans l'école. Qualité de leurs interventions.*
- *Le rayonnement du comité École en santé.*
- *Collaboration des organismes de la communauté.*

1.2 DESCRIPTION DE L'ÉTABLISSEMENT

- *La collection de la bibliothèque et le travail de la technicienne pour la maintenir à jour.*
- *Nos concentrations.*
- *Le sport étudiant.*

1.3 LA CLASSE

- *La disponibilité du matériel NTIC dans l'école.*
- *Approches différenciées et variées en adaptation scolaire.*
- *L'organisation des classes TC et le filet de sécurité pour les TC intégrés.*
- *Offre de service en PR2, micro-entreprises et classe atelier.*
- *Le service Trait d'union.*

1.4 LES ÉLÈVES

- *Mathématique 2^o secondaire.*
- *Géographie et histoire 1^{re} et 2^o secondaires.*
- *Anglais régulier 2^o secondaire.*
- *Français 2^o secondaire.*
- *Français et mathématique PR2.*

1.5 LE PERSONNEL

- *Le perfectionnement des enseignants et des professionnels. Bon plan de développement en lien avec le plan de réussite. Grande offre et grande participation.*
- *La stabilité du personnel.*



Augmentation des résultats

AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS DE 1^{re} SECONDAIRE POUR LES GARÇONS À LA FIN DE L'ANNÉE 2011-2012 ET ENSUITE À CHAQUE ANNÉE JUSQU'EN 2015-2016.

2.1 ÉLABORER UN OUTIL PERMETTANT D'HARMONISER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN FRANÇAIS

- 2.1.1
- *Entre le PR3 et la 1^{re} secondaire. Entre la 1^{re} secondaire et la 2^e secondaire.*
 - *Long terme : PR2 et TC.*
 - *Libérations ponctuelles équipe enseignante.*

2.2 PROJET TRANSITION

- 2.2.1 Mise en place d'un projet transition par des enseignants de français et d'éthique et culture religieuse de 1^{re} secondaire ayant pour but d'aider l'élève à se doter de moyens menant à sa réussite scolaire tout en favorisant une transition harmonieuse du passage du primaire vers le secondaire. Plusieurs axes d'intervention seront privilégiés :
- Les stratégies d'apprentissage (métacognition) : fonctions de l'attention, méthodes de travail, synthèse de la mémoire, stimulation kinesthésique, sensorielle ou proprioceptive etc.
 - La prévention de l'anxiété liée au passage par l'apprentissage de la saine gestion du stress, la mise en place d'une structure d'accueil sécurisante et encadrante.
 - L'interdisciplinarité (français et éthique et culture religieuse) comme agent d'intégration des apprentissages et de transfert.
 - On mise également sur l'utilisation des outils technologiques comme source de motivation additionnelle.



Augmentation des résultats

AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS DE PR3 À LA FIN DE L'ANNÉE 2011-2012 ET ENSUITE À CHAQUE ANNÉE JUSQU'EN 2015-2016.

3.1 METTRE EN PLACE DES CLINIQUES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS D'ÉLÈVES EN FRANÇAIS

- 3.1.1 • *Soutenir quelques élèves en français par la présence ponctuelle d'un deuxième enseignant.* ► Temps prévu à leur complément de tâche
- 3.1.2 • *Accès aux outils d'aide à la lecture et l'écriture (ex. : Word Q, Antidote,...).*

3.2 REDÉFINIR LA VOCATION DE LA BIBLIOTHÈQUE

- 3.2.1 • *Aménager un centre de documentation et de lecture.*
- *Créer un lieu dédié à la lecture dans un environnement propice aux échanges.*
 - *Demander un soutien de la bibliothécaire de la commission scolaire.* ► 3 jours
 - *Développer un partenariat avec la bibliothèque Gabrielle-Roy.*
 - *Bonifier la bibliothèque virtuelle.*



Éthique et culture religieuse

**RÉDUIRE LE NOMBRE DE ZÉROS DUS À DES TRAVAUX NON REMIS ET/OU À DES
ABSENCES À DES ÉVALUATIONS**

- 4.1 PRÉPARER ET UTILISER UN FORMULAIRE EN LIGNE AFIN DE COMMUNIQUER AUX PARENTS LES ABSENCES À DES ÉVALUATIONS OU LES RETARDS DANS LA REMISE DES TRAVAUX. SOUTIEN DE LA DIRECTION POUR LE RETOUR DES TRAVAUX.**
- 4.2 TOURNÉE DE LA DIRECTION DANS LES COURS DE ECR (QUELQUES MINUTES PAR GROUPE) EN DÉBUT D'ANNÉE AFIN D'INSISTER SUR L'IMPORTANCE DE CETTE DISCIPLINE.**
- 4.3 ÉVITER, AUTANT QUE POSSIBLE, QUE LES INTERVENANTS OU LES ENSEIGNANTS RESSOURCES DEMANDENT À VOIR DES ÉLÈVES ALORS QU'ILS SONT EN ECR.**



Mécanismes de communication

AMÉLIORER LES MÉCANISMES DE COMMUNICATION
DE LA DIRECTION VERS LE PERSONNEL.

INDICATEUR : 100% des communications concernant les élèves sont remises aux membres du personnel concernés dans les 24 heures.

5.1 CONVOQUER UNE ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE EN DÉBUT D'ANNÉE POUR PRÉSENTER LES MÉCANISMES DE COMMUNICATION. INTÉGRER CEUX-CI DANS LA POCHETTE D'ACCUEIL.

5.2 METTRE EN PLACE LES MÉCANISMES DE COMMUNICATION SUIVANTS :

5.2.1 Communication en lien avec les cas d'élèves :

- *Plans d'intervention, suivis, formulaires de préparation :* ▶ Par courriel
- *Suspensions internes et externes :*
 - ▶ **Séjour au PASS :** l'éducatrice informe la secrétaire de niveau
 - ▶ **Informations aux enseignants :** agenda virtuel partagé
 - ▶ **Situations particulières :** courriels ou convocations de la direction

5.2.2 Rencontres ♦ ordres du jour ♦ comptes rendus ♦ comités

- *Comptes rendus à tout le personnel :* ▶ Par courriel
 - Conseil de participation des enseignants
 - Conseil d'établissement
 - Comité concernant les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
 - Comité social
 - Comité informatique
 - Différents comités ad hoc
- *Convocations et ordres du jour :* ▶ Par courriel
 - Rencontres de département
 - Rencontres de section
 - etc.

5.2.3 Activités extérieures (voyages) ♦ sortie Salon du livre ♦ semaines à thèmes, etc.

- *Poly-J'Informe* : ▶ Par courriel
 - Une fois par cycle (ex. : tous les jours 1).
 - Dates importantes dans le cycle.
- *Centraliser le calendrier annuel des activités (au bureau de la secrétaire d'école).*

5.2.4 Offres de formation

- *Faire suivre les calendriers de la Commission scolaire de Laval* : ▶ Par courriel

5.2.5 Documents officiels

- *Le personnel devra consulter* : ▶ Le site de l'école Poly-Jeunesse

5.2.6 Informations sur le personnel

- *Poly-J'Informe* : ▶ Par courriel



Passage primaire / secondaire

DIMINUER LE NOMBRE MOYEN D'INTERVENTIONS PAR ÉLÈVES LIÉS À DES PROBLÈMES D'ANXIÉTÉ SCOLAIRE OU À UN MANQUE D'ORGANISATION SCOLAIRE AU MOMENT DU PASSAGE PRIMAIRE / SECONDAIRE DE 0,1 AFIN D'ATTEINDRE 0,7 INTERVENTION EN MOYENNE PAR ÉLÈVE.

CIBLE 2015-2016 : 0,5 intervention par élève en moyenne

6.1 3 TEMPS À LA PRÉPARATION AVANT (PENDANT QUE LES ÉLÈVES SONT EN 6^e ANNÉE)

- | | |
|---|---|
| <p>6.1.1 • <i>Portes ouvertes – fin septembre :</i></p> <p>• <i>Accueil – présentation générale de l'école – 5 plateaux :</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▶ Vente publicité et information▶ Lettre postale à toute l'île de Laval▶ 2 soirées▶ Visite guidée
▶ 1 plateau / concentration▶ Kiosques à la place publique▶ Collaboration de Curé-Antoine-Labelle kiosque pour 2011-2012 |
| <p>6.1.2 • <i>Tournée des écoles primaires :</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▶ 1 adulte et anciens élèves de l'école de provenance – tournée des classes de 6^e année avec direction adjointe▶ Démystification du secondaire, environ 45 minutes par groupe▶ Impliquer les enseignants dans cette démarche▶ Produire une vidéo de promotion |
| <p>6.1.3 • <i>Visite de Poly-Jeunesse par les écoles primaires :</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▶ Rassurer – informer – montrer – exposer |

6.2 ACCUEIL EN DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE

- | | |
|--|--|
| <p>6.2.1 • <i>Accueillir – organiser</i></p> <p>• <i>Former un comité «ACCUEIL» :</i></p> <p>• <i>Conférence aux parents fin septembre / début octobre :</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▶ Mandat d'organiser la 1^{re} journée de classe▶ Informations sur l'entrée au secondaire (craintes, défis, organisation) |
|--|--|



Intégration des élèves en difficulté

**AMÉLIORER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES SUITE À LEUR INTÉGRATION.
AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE ET EN FRANÇAIS DE EG1
DES ÉLÈVES ISSUS DE PR3 À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012
ET ENSUITE À CHAQUE ANNÉE JUSQU'EN 2015-2016.**

7.1 SOUTIEN PAR LES ENSEIGNANTS-RESSOURCES AVEC LES ÉLÈVES CIBLÉS EN MESURE D'APPUI (PROJET PILOTE 2011-2012, À RÉÉVALUER EN FIN D'ANNÉE)

- *1^{re} secondaire en mathématique et français :* ► Selon le modèle expérimenté en 2^e secondaire en 2010-2011
- *Coût :* ► Un poste ressource par discipline : Mathématique / Français

7.2 SOUTIEN PAR LES ENSEIGNANTS-RESSOURCES DE PROFIL ADAPTÉ 3^e CYCLE (PR3)

- *Élèves PR3 intégrés en 1^{re} secondaire :* ► Les enseignants de PR3 sont les enseignants-ressources de ces élèves



Sentiment d'appartenance

**DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE
DES ÉLÈVES À POLY-JEUNESSE.**

**8.1 DÉMARRER UNE VASTE CONSULTATION CONCERNANT LA POSSIBILITÉ
D'AVOIR DES GROUPES FERMÉS EN 2012-2013**

**8.2 ORGANISER DES ACTIVITÉS DIFFÉRENCIÉES POUR LES NOUVEAUX ÉLÈVES
AINSI QUE POUR LES ÉLÈVES FINISSANTS ET LES IMPLIQUER DANS
L'ORGANISATION :**

- 8.2.1
- *Évènement de fin de cycle.*
 - *Camp rouge pour les nouveaux élèves.*

**8.3 FORMER UN COMITÉ «ÉMULATION» QUI AURAIT POUR MANDAT DE REVOIR
TOUTES LES ACTIVITÉS D'ÉMULATION DE L'ÉCOLE**



Diminuer élèves dirigés vers ATR

TROP D'ÉLÈVES SONT DIRIGÉS VERS ATR À LA FIN DU 1^{er} CYCLE.

DIMINUER DE 1% LE NOMBRE D'ÉLÈVES DIRIGÉS VERS ATR À LA FIN DE LEUR 2^e SECONDAIRE À LA FIN DE L'ANNÉE 2011-2012 AFIN D'ATTEINDRE 11,6%.

CIBLE 2015-2016 : 8% référés en ATR

9.1 MAINTENIR UN SERVICE TRAIT D'UNION EN 2^e SECONDAIRE. LES 40 À 50 ÉLÈVES LES PLUS VULNÉRABLES À LA FIN DE LA 1^{re} SECONDAIRE REÇOIVENT CE SERVICE (L'ÉQUIPE TRAIT D'UNION DÉFINIRA LES CRITÈRES D'ENTRÉE)

9.2 IDENTIFIER LES ÉLÈVES VULNÉRABLES LE PLUS TÔT POSSIBLE

9.2.1 • *Fin 1^{re} étape :*

- ▶ Analyse des résultats
- ▶ Rencontre avec l'élève
- ▶ Référence à un enseignant-ressource
- ▶ Communication aux parents : plan de réussite individualisé

• *Même exercice à la fin de la 2^e étape.*

9.3 MOTIVATION DES ÉLÈVES

9.3.1 • *Mettre en place un plan de formation sur la motivation scolaire :*

- ▶ Cohorte d'enseignants avec ateliers et suivis (10 volontaires pour la 1^{re} année)



Mise en œuvre des P.I. dans l'école

LE NOMBRE DE P.I. DANS L'ÉCOLE, LEUR MISE EN ŒUVRE.

**AUGMENTER DE 6% LE NOMBRE DE SUIVIS DES PLANS D'INTERVENTION ACTIFS
DANS L'ANNÉE COURANTE À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012
AFIN D'ATTEINDRE 16%.**

CIBLE 2015-2016 : 40%

10.1 DÈS LA RÉCEPTION DES DOSSIERS, EFFECTUER LA VÉRIFICATION IMMÉDIATE DE LA PRÉSENCE DE PLANS D'INTERVENTION

10.2 DIFFUSION DE L'INFORMATION

- 10.2.1
- *Qui fait quoi?* ▶ Pochette d'accueil
 - *Responsabilités de chacun face au P.I. :* ▶ Assemblée générale et pochette d'accueil

10.3 METTRE À JOUR LA BANQUE ADMINISTRATIVE

- 10.3.1
- *P.I. à enlever.*
 - *P.I. faits et non-complétés dans l'ordinateur, etc.*

10.4 UTILISER AU BESOIN UN OUTIL DE COMPILATION DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE LORSQU'ON PRÉPARE UN P.I. (FORMULAIRE 6)

- 10.4.1
- *Retravailler un outil informatique simplifié.*
 - *Pour les cas prioritaires, effectuer des suivis de P.I. pendant des études de cas en rencontres de section en EG1 et EG2.*

Conclusion

Ce projet éducatif s'inscrit évidemment en continuité avec notre projet éducatif précédent. Il se situe aussi en lien avec le contexte scolaire actuel. De celui-ci découlent donc annuellement notre plan de réussite ainsi que notre convention de gestion et de réussite éducative.

Notre projet éducatif s'arrime aussi avec le plan stratégique de notre commission scolaire et vise comme celui-ci la réussite de tous nos élèves.